

# 聚焦均衡发展，全面提质扩优 努力建设湾区现代化教育新高地

——深圳市宝安区创建全国义务教育优质均衡发展区

自评报告

习近平总书记在全国教育大会上强调，教育是强国建设、民族复兴之基。新时代，宝安坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记对广东、深圳系列重要讲话、重要指示和在全国教育大会上的讲话精神，全面贯彻党的教育方针，以人民为中心，高水平建设人口导入型城区基础教育新体系，推动义务教育优质均衡发展，努力建设湾区现代化教育新高地。

宝安，千年古邑，时代先锋，前海重地，湾区核心，于东晋咸和六年（331年）建县，位于深圳西部，地处珠江口东岸，是粤港澳大湾区核心地带，占前海合作区总面积三分之二，孕育了深港两个国际大都市。行政区划面积396.6平方公里，现辖10个街道、124个社区。常住人口454.53万人（其中户籍人口109.83万，非户籍人口344.7万），人口数排名全国区县第二。2023年经济总量5202.01亿元，GDP同比增长8.5%，经济实力位居全国百强区县第四。

## 一、新时代宝安教育的基本情况

宝安 54 万余人的基础教育，呈现出大体量、多样态、多层级、多文化、多民族的特征，大体量的优质均衡必定呈现贡献大、受益面大的特点，为全国提供如何创建优质均衡、如何达到教育优质均衡的宝安样板，具有重要现实意义。

一是教育规模，体量大。截至 2024 年 10 月，宝安区有各级各类办学单位 599 所，在校学生 54.55 万人，教职工 5.24 万人，其中专任教师 3.69 万人。其中义务教育阶段中小学校 177 所：小学 72 所，初中 5 所，九年一贯制学校 79 所，十二年一贯制学校 13 所，完全中学 7 所，特殊教育学校 1 所。义务教育阶段在校小学生 269042 人、教学班 6031 个、专任教师 15049 人，初中学生 104412 人、教学班 2291 个、专任教师 7961 人。全区教育体量约占全市五分之一。

二是教育需求，差异大。改革开放 40 年，深圳逐步发展成为国际大都市，国际化程度高，人才吸引力强，宝安归国华侨、海外留学人员和高层次人才日渐增多。同时，宝安又是产业大区、经济大区，来自全国各地的外来务工人员构成常住人口的主体，人口拥有大学文化的比例为 23.87%，低于深圳全市平均水平近 6 个点。另外，宝安学生生源构成复杂，既包括汉、蒙、藏、维、壮等在内的 54 个民族，也包括来自港澳台在内的 34 个省市区，归侨、华侨和留学归国人员子女不算少数。不同的文化视野、文化差异、文化水平与文化背景，带来对教育的不同需求，引发不

同于国内其他地区特点的教育矛盾，给宝安教育带来一定的复杂性、被动性，教育质量成果巩固的压力大。

三是教育供给，贡献大。“来了就是深圳人”，深圳“两个门槛”（落户门槛、义务教育入学门槛）在四个一线城市最低，宝安学生总数中，非深户籍占比一直较高。2024年，义务段非深户籍19.07万人，占比51.02%，占深圳市义务段非深户籍学生总数的25.1%。由于产业结构调整、民生事业发展，深圳百万保障性住房五分之一布局在宝安，导致原特区内（俗称关内）福田、南山等中心区人口外溢。宝安区不仅解决宝安户籍人口子女上学问题，还全覆盖解决非深户籍人员子女和原关内各区外溢人口的就读需求。人口导入型的宝安不仅为宝安人民办学，也为全市、全省乃至全国人民办学，较好地落实了国家要求以流入地为主、以公办学校为主的随迁子女义务教育“两为主”政策。

四是教育发展，进步大。四十多年前，深圳经济特区成立之初，宝安是“关外”，教育面貌“老、破、小、弱”，在校生不到5万人。四十多年来，宝安教育奋发有为，跨越式发展，不断跑出领先湾区的加速度，实现了从“农村教育”向“半农村半城市教育”再到“全面现代化城市化教育”的历史性跨越。2013年，获评“全国义务教育基本均衡发展区”，2016年通过复评。从数量上看，办学单位从2012年的337所增加到2024年的599所，增幅78%；在校生从30.78万人增加到54.57万人，增幅77%；教职工从2.6万人增加到5.24万人，增幅超100%。从质量上看，

宝安教育已跻身全市甚至全国前列，在学生培养、教师队伍培育、学校现代化建设等多个领域全面领先，特色教育、艺体教育在各类竞赛中屡获国家级大奖，获奖数占全市半壁江山。连续两届获教育部基础教育国家级教学成果一等奖，实现广东省零的突破。2023年，宝安3个学科入选教育部国家义务教育质量监测样本县优秀案例，占广东省7个入选数的四成。2020年10月13日，央视新闻联播给足宝安教育10秒，称赞“宝安新校建设是深圳提升民生福祉，打造民生幸福标杆的精彩缩影”。

## 二、推进义务教育优质均衡发展的宝安答卷

宝安区高度重视义务教育优质均衡创建，呈现愿望强、谋划早、措施实、质量硬的特点。一是认识高，愿望强，最先谋划创建工作。区委书记、区长多次听取优质均衡创建工作的汇报。2020年5月，区政府印发《宝安区创建“全国义务教育优质均衡发展区”工作方案》。二是行动快，思路清，迅速更新创建规划。在市政府将宝安申报时间由2022年调整为2025年后，用最短时间更新完善了新的三年创建目标及任务，明确创建工作和日常工作相结合的创建思路。三是步子稳，重点攻，全面攻坚创建难点。在前三年建学位、抓质量的坚实基础上，明确2024年为“双创”工作攻坚年、关键年，区政府召开“双创”（优质均衡、普及普惠）工作推进专题常务会，召开全区“双创”攻坚动员大会，全面启动重点攻坚行动。四是措施实，机制活，闭环建立创建机制。建立条块结合、全员参与的“专班——攻坚小组——督导专区——

中小学校”闭环创建组织；建立两周一报、两周一会和会议纪要、创建简报、约谈通报、会商会研等制度；建立优质均衡监测系统，发挥信息技术“瞬时获取、定时发布、及时反馈、全时掌控”的监测作用；建立专项督导与示范展示相结合的机制，开展多轮覆盖督导、重点督导、验收督导，以学区为单位举办示范校创建展示活动，全力推动创建工作开展。五是成果多，质量硬，整体均衡全面优质。在前三年强质夯基的基础上，用不到一年的时间攻坚，大部分硬指标得以优化、硬骨头得以攻克、硬问题得以解决。

#### （一）资源配置 7 项指标自评情况

1. 全区每百名学生拥有高于规定学历教师数小学 5.59 人、初中 7.59 人。校际差异系数小学 0.144、初中为 0.131。
2. 全区每百名学生拥有县级及以上骨干教师数小学 1.45 人、初中 1.46 人，差异系数小学为 0.102、初中为 0.153。
3. 全区每百名学生拥有体育、艺术专任教师数小学 1.11 人、初中 1.04 人，校际差异系数小学 0.170、初中 0.166。
4. 全区生均教学及辅助用房面积小学 5.78 平方米、初中 6.49 平方米，校际差异系数小学为 0.201、初中为 0.156。
5. 全区生均体育运动场馆面积小学 9.57 平方米、初中 11.17 平方米。校际差异系数小学为 0.143、初中为 0.088。
6. 全区生均教学仪器设备值小学为 3390 元、初中为 3795 元。差异系数小学为 0.320、初中为 0.319。
7. 全区每百名学生拥有网络多媒体教室数小学生 3.03 间、

初中 3.25 间。差异系数小学为 0.164、初中为 0.165。

## （二）政府保障程度 15 项指标自评情况

1. 区域内义务教育学校规划布局合理，符合国家规定要求。

2. 宝安区印发《宝安区中小学校建设标准提升指引》，统一建设标准；根据《深圳市中小学教职工编制标准实施办法》，按照初中 1:13.5、小学 1:19 的员生比标准统一核定教师编制；按每生每年小学 5200 元、初中 6800 元统一公办学校运行经费生均拨款标准；根据《深圳市义务教育学校设备设施配备标准指引》统一配置基本装备。

3. 全区义务教育阶段学校每 12 个班级配备音乐专用教室 1.26 间、美术专用教室 1.18 间。全区义务教育阶段学校音乐专用教室平均 114.4 平方米、美术专用教室 96.24 平方米。

4. 宝安区教育体量大，处在城镇化进程中，正值二孩政策后适龄儿童入学峰口，在加大学位建设基础上，依然存在大校额问题。宝安义务教育阶段学校超过办学规模的有 68 所，学校规模超过 2000 人的共 21 所（其中小学 15 所、初中 2 所、完全中学 4 所）；一贯制学校规模超过 2500 人的 47 所。68 所学校中有 16 所学校规模未超过县级以上人民政府批复。宝安区积极应对，不断通过规划新建校、改扩建旧校、民办校转公办等多途径增加学位，均衡区域学位配置，制定化解方案，明确每年化解目标和任务，三至五年化解区域内大校额问题。

5. 宝安区现有小学教学班 6031 个，初中教学班 2291 个。小

学低于 45 人班级 2957 个，初中低于 50 人班级基本达标，中小学不存在超大班额现象。随着出生率降低、学龄儿童逐步减少，宝安区制定化解方案，将在 2027 年将班额控制在规定班额内。

6. 宝安区不存在 100 名学生以下的村小学和教学点。

7. 特殊教育学校、各类附设特教班、随班就读以及送教上门学生，按小学每生每年 11500 元，初中每生每年 19500 元标准下拨公用经费。

8. 2023 年，义务教育阶段小学、初中在编教师年人均工资收入为 254952 元，宝安区公务员年人均工资收入为 225936 元。

9. 宝安区中小学专任教师均已按要求完成 5 年 360 学时人数，完成率 100%。

10. 全面落实公办中小学教职工编制管理操作规程要求，健全区域内中小学教职工编制“总量控制，动态调控”机制，统筹分配各校教职工编制和岗位数量，及时做好每一学年度中小学教职工编制的预核增申请，提供编制保障。

11. 宝安区 2022-2023 年符合轮岗交流条件的教师总数 5509，选拔任用学校领导（含学校负责人）94 人，全区共进行轮岗交流教师 657 人，占符合交流轮岗条件教师总数的 12%；其中骨干教师 206 人，占交流轮岗教师总数的 31%。

12. 宝安区义务阶段专任教师 23010 人，其中持有教师资格证专任教师 22904 人，占比 99.5%。符合“先上岗，后考证”政策的专任教师 106 人，正在考取教师资格证。

13. 宝安区城区和镇区公办小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例均达到 100%。

14. 宝安区优质高中学校共 12 所，招生名额总数 9400 人，其中指标生招生 4853 人，占比 51.62%。辖区内无农村学校。

15. 宝安区符合条件的随迁子女数 190752 人，其中在公办学校就读 49848 人，在政府购买服务的民办学校就读 140904 人，合计 190752 人，占比 100%。

### （三）教育质量 9 项指标自评情况

1. 宝安区 2024 届初中毕业生数为 29659 人，三年前初中在校生数为 32124 人，全区初中三年巩固率为 99.43%。

2. 宝安区残疾儿童少年为 1095 人，因身体原因申请缓学 165 人，入学 921 人，入学率为 99.18%。其中，在星光学校就读 278 人，占比 30.18%；在普通学校随班就读 576 人，占比 62.54%；送教上门 67 人，占比 7.27%。

3. 全区 100% 学校建立章程。所有学校实现管理与教学信息化。

4. 宝安区 2023 年公办学校教师培训经费预算 3130 万元，学校年度公用经费预算总额 25762.33 万元，教师培训经费投入占学校年度公用经费预算总额比例为 12%。民办学校培训经费占比均达到 5% 以上。

5. 宝安区中小学教师能熟练运用信息化手段组织教学，设施设备利用率达到较高水平。



6. 宝安区全力构建全员、全程、全方位一体化育人创新工作格局，为学生终生幸福和可持续发展奠定基础，所有学校德育工作、校园文化建设达到良好以上。

7. 宝安区坚持“五育并举”，开足开齐开好国家课程，“一校一策”推动学校课程建设，统筹开展中小学各学科教学基地学校建设，建立“研-训-展-赛”一体的教研体系，坚持体教融合、馆校合作，加强劳动教育实践。

8. 成立由区委书记兼任组长的“双减”工作领导小组，全力落实“双减”文件精神，加强对各学校落实“双减”工作的督导，压减作业总量，提高作业设计质量，合理安排作息時間，小学上午上课不早于 8:20，初中上午上课不早于 8:00，有效减轻了学生课业负担。

9. 近年来，国家义务教育质量监测数据显示，宝安区四、八年级学生语文、数学、英语、科学、德育、体育与健康、艺术、劳动、心理健康 9 个学科义务教育质量综合系数 $\geq 0.5$ ，校际差异系数均 $\leq 0.15$ ，学生身心健康状况优于全国平均水平。

### 三、推进义务教育优质均衡发展的宝安实践

宝安教育作为深圳市教育大区，坚守“大区要有大区担当”的历史使命，提供保障，提升质量，逐步满足人民群众日益提升的对优质均衡教育公共服务的需求，提高人民获得感，办人民满意的教育，让更多的人 在宝安教育中受益，为全国人口导入型大区如何实现教育高质量发展提供一个具有典型意义的样本。

（一）保障有力，城际均衡，教育实力实现从“关外弱区”到“教育大区”再到“教育强区”历史跨越

经过四十年发展和二十年城市化建设，宝安形成了以新安、西乡等街道为主城区，以航城、福永、福海、沙井、新桥、松岗、燕罗、石岩等街道为次城区的城市格局。区委、区政府坚定不移把教育作为重要“先手棋”，强化党对教育的全面领导，不断深化体制机制改革，加大对教育人财物保障，补齐补强教育短板，主次城区之间基本实现教育均衡，教育实力不断增强，实现从“关外弱区”到“教育大区”再到“教育强区”历史跨越。

1. 筑牢党对教育发展的组织领导保障。宝安区坚定落实党对教育的全面领导，设立教育工作领导小组，成立区委教育工委。区委书记和区长担任基础教育改革发展领导小组“双组长”，区委常委担任教育工作领导小组组长。

教育工作领导小组定向把关、统筹协调，定期研究宝安教育发展的重大事项、重点改革，形成推动义务教育优质均衡发展的强大动力。联合14部门成立专门教育指导委员会。印发《宝安区学生心理健康教育与服务体系建设方案（2022-2025）》，建立党委领导、政府负责、社会参与的学生心理健康教育与服务工作机制。出台社会事务进校园“白名单”制度，明确教师减负15条、惠师政策15条，全面减轻教师非教育教学任务负担。

区委教育工委筑牢基层组织体系，守牢政治安全、意识形态安全。设立教育工委党校，教育局处级干部带头上党课，深入落

实党组织领导下的校长负责制，一体化推进党、团、队组织建设，健全中小学师德师风建设长效机制，形成“一体化领导、专业化运行、数字化评价、协同化育人”的思政教育新机制，持续把组织领导优势转化为教育高质量发展优势。全区建立 386 个党组织，其中民办学校党支部 88 个（含民办幼儿园、培训机构）。新提拔 66 名书记、校长，136 名副校长、专职副书记，实现年龄、学历“一降一升”。38 万师生同上“大思政课”，成为宝安区党建特色品牌。

2. 织密教育均衡发展的社会支持保障。区委、区政府将优质均衡创建作为责任目标写进党代会和政府工作报告。区政府印发《宝安区推进教育高质量发展行动方案》，实施学位建设攻坚行动、素质教育提升行动、队伍建设强师行动、教育数字化转型行动等八大行动。区政府常务会议将优质均衡工作列入议题，专题研究。区人大、区政协分别组织力量对全区义务教育优质均衡发展状况开展专题调研，区政府将调研成果转化为一实践成果。

宝安区各职能部门对创建工作优先响应、优先处置，在学位建设、安全管理、考试考务、教育教学等方面给予大力支持。30 余个部门联合出台 60 余项助教举措。各街道积极协调解决学校优质均衡创建中“教学辅助用房”及“体育运动场馆面积”不足问题。公安部门坚持 20 多年站好“护学岗”，在 24 所中小学校建立“少年警队”。文化部门近年来为学校师生举办“艺术教育成果百校展”100 余场，向学校流动区图书馆馆藏图书近 50 万册次。交

通部门 2023 年为全区 120 余所中小学改善提升了道路交通环境。妇联、团区委、区检察院、区卫生健康局等单位，与教育部门一起，共建 122 个“学校家庭社会协同育人基地”。区公共物业管理局为督学责任区选配 14 处社区公共物业作为联络服务站，将责任督学办公场所实体化，为教育联系群众、群众反映问题提供方便。

3. 供足教育均衡发展的人财物保障。区委、区政府高度重视教育发展，在教育投入上，做到“两个只增不减”，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。三年来，宝安教育经费投入超 580 亿元，年投入超 140 亿元，居全区各行业第一，超全区年财政支出的 1/4，接近 GDP 的 3%。全区生均公用运行经费（含生均公用经费）标准提高至每生每年小学 5200 元、初中 6800 元。按每生每年 1000 元标准，从财政拨付专项经费用于公民办中小学课后服务，每年预算拨付课后服务专项经费 3.7 亿元。全力保障教育正常运行的同时，不断加大扶弱补短资金保障。2024 年部门预算中小学生均经费在全面提标的情况下，在生均外安排 1.58 亿元，用于保障当年学校设备设施建设、特色项目经费等方面的支出。在规范民办学校办学的同时，设立民办教育发展专项资金，加大对民办学校扶持，每年向民办学校购买学位超 12 亿元，随迁子女享受学位补贴比例达 99.95%；2012 年至今，累计发放鼓励民办中小学教师长期从教津贴 12.6 亿元。2022 年至今，累计发放民办学校课后服务经费 2.6 亿元。

将师资纳入区级“凤凰英才计划”，对基础教育领域共9类高层次人才进行补贴，认定为基础教育领域高层次人才的校长可获得100—300万元奖励补贴，教师可获得40—150万元奖励补贴。2023年，教育系统合计“凤凰英才岗”651人次，共计发放奖励补贴3971.69万元。区委编办实施按需配编、及时核编、快速入编的动态制度，将下达教师编制的时间提前到秋季学年开学前，保证学校教师编制用好用足。区人力资源部门积极支持教育部门的教师引进、招考和教师职称评聘工作。近三年，中小学招聘应届毕业生3395人，硕士及以上学历占比56.6%，均衡配置到各街道学校。通过直聘、选聘、紧缺岗位目录等绿色通道，灵活引进各类名校长、名师骨干，三年共引进高层次教育人才92人。区教育局印发《深化中小学教师职称制度改革跨校评聘工作实施方案》，鼓励优秀教师到“强师筑基学校”任教。积极培养区级骨干教师，有3886名教师被认定为骨干教师。全区现有正高级职称20人，副高级职称2020人。加快优秀校长队伍、骨干教师队伍向西北部的次城区街道、薄弱学校交流，三年共有1608（含569名骨干教师）名符合交流条件教师完成交流轮岗，骨干教师占比35.2%。按照与学校数1:5的比例配齐配强专兼职督学，现有专职督学42名，兼职督学306名。

物力保障上，编制《宝安区中小学、幼儿园信息化设备设施及智慧校园建设指引》，全区学校实行统一的教育装备标准。学校生均教学仪器设备值普遍高于优质均衡标准的二至三倍。建设新

基建基础网络、一中心两平台基础平台和云端学校联盟基础应用，为全区教育数字化转型筑基辅路。近三年累计投入经费 13.53 亿元，用于改善学校硬件设施，建设智慧教室，装配理科实验室 AI 考试设备，优化学习空间。按照每班 10 万元的标准下拨专项经费，共投入 3.1 亿元，支持民办学校对教室、功能室教学设施设备的改造和更新。新开办及部分改造学校建有教师配套宿舍，教师拎包入住，“上天入地一间房”政策为稳定教师在次城区薄弱学校从教提供强大保障。

4. 加大教育均衡发展的学位供给保障。宝安区人口增长快，土地资源紧缺，除永久基本农田、生态保护红线、城镇开发边界等不可逾越的红线外，可建设面积 281.47 平方公里，人口密度每平方公里 1.61 万人，义务教育学位高需求与可建设用地不足的现实矛盾突出。

2020 年以来，深圳市实施百万学位攻坚计划，宝安承担全市 26.4% 的建设任务。出台《关于加快推进宝安区公办义务教育和幼儿园学位建设实施方案（2020—2025 年）》《关于进一步加快推进宝安区公办义务教育学校和幼儿园建设的工作措施》等文件，成立区基础教育改革发展工作专班驻点办公室，实施“大工务”模式推进学位建设。完善会商协调、并联审批、联合审图、联合验收等工作机制，一批新校借助 EPC 模式、装配式建筑等先进技术方式，实现了建设速度更快。超过一半的新建学校向宝安西北部的松岗、燕罗、石岩街道等偏远薄弱街道倾斜，2024 年有 11 所

新校布局在新设街道和西北部片区，全区基础教育资源布局更加均衡，结构更加合理，实现了学位布局更优。创新名校建新校、名校带新校、集团化办学等制度，让每一所新建校“建一所优一所”，实现了建设质量更高。2020年以来，宝安共新建44所新学校，改扩建24所学校，“民转公”3所民办中小学，新增义务教育公办学位14.84万座。

5. 夯实教育发展的体制机制保障。改革城市化初期区、街道两级管理教育的体制，实行“一级办学，一级管理”，设立6个学区，范围覆盖10个街道，派出教育办作为管理机构，落实区教育局对学校管理的全面责任、街道配合管理的属地责任、学校办学的主体责任，激活教育发展动力、学校办学活力。改革区教育局下属机构，将原区教科培中心分设为教育科学研究院、教育事业发展中心两个副处级事业单位，让教科院集中精力教研科研，让教育事业发展中心集中精力保障办学，实现专业更专、事务更实，进一步激活体制机制活力，夯实教育发展步子，适应新时代教育需要。

（二）扩优有力，南北均衡，优质教育资源从“教育四化”到“五好教育”再向“六个一流”全面布局

宝安主城区在南部，次城区在东西北部，由于历史原因，教育呈现南部强、北部弱的局面。为解决南北区域不均衡问题，“十三五”，宝安区政府印发《关于落实教育优先发展战略推进宝安教育城市化信息化国际化现代化的实施方案》，实施教育城市化、信

息化、国际化、现代化发展战略，统筹推进“好理念、好空间、好队伍、好课程、好生态”建设，初步呈现“一流办学理念、一流校园环境、一流设备设施、一流师资队伍、一流教风学风、一流办学业绩”发展气象。进入“十四五”，宝安不懈怠、不放松、不止步，在“六个一流”基础上，谋划更高质量、更高水平发展，出台《宝安区推进教育高质量发展行动方案》，对标“先行示范，教育先行”，擘画发展蓝图，锚定优质均衡，努力办好家门口每一所学校，教好每一个孩子。

1. 在培优上，锻造“六支队伍”。出台并实施《宝安区教师队伍精英领航工程实施方案》，构建“全链条设计、全方位协同、全过程赋能”的“三全教师培养体系”，持续打造校（园）长、教师、班主任、教研员、督学六支队伍。对校园长的培养，实施启航、引航、领航校（园）长计划和名校（园）长工程；举办书记校长公开课、校长读书会等活动，培养教育领军人才；与北京大学合作，遴选培养首批10名领航校长、15名引航校长。对教师的培养，实施雏鹰、新秀、薪火计划和名师工程；举办“万名教师晒好课”、课程育人能力大赛等活动，建立“研、训、展、赛”一体化模式，全过程赋能教师专业成长。五年来，依托北京大学、北京师范大学和中国教育学会等高校、科研机构优势资源，“薪火计划”共培养全学段、全学科骨干教师1164人。对班主任的培养，实施初任、新秀、骨干计划和名优班主任工程；举办“班主任大赛”“荣誉班主任评选”，在区级层面建立班主任跨校结对师徒，



以“五级班主任”机制引带一批新任班主任成长。对教研员的培养，实施素养提升计划，向全国选聘优秀教研员、学科带头人充实教研员队伍。对督学的培养，委托国家教育行政学院开展远程培训，与浙江大学、山东大学等高校和深圳开放大学合作开展全员培训，建立6个督学工作室重点孵化培育，依托深圳市办学水平评估等项目开展新任督学评估实训。

在“三全”教师培养体系下，一批批宝安教师拔节成长。领军教师不断涌现，刘春景获评2024年“全国优秀教育工作者”，言静荣获2024年“全国模范教师”，袁卫星入选2024年教育部双名校长培养对象，蔡景贤、曾东槐、徐莹莹入选广东省中小学“百千万人才培养工程”省级培养项目。全区45名校长、教师获评省、市名校长名师工作室和教育科研专家工作室主持人。青年教师成长快速，赵亮在2023年广东省青年教师教学能力大赛中获得小学组总决赛一等奖第一名，郑钰琦获2024年全国第七届中小学人工智能教育展示活动特等奖，周璐在广东省少先队辅导员岗位技能竞赛中荣获一等奖第一名，袁婧获2023年第四届广东省中小学青年教师教学能力大赛小学道德与法治一等奖。教师综合能力不断增强，宝安区教师获第三、四届广东省中小学青年教师教学能力大赛一等奖21项，获省一等奖数量连续两届居全省县（区）第一；连续四年获评深圳市“年度教师”桂冠，数量居全市第一；以基层辅导员组成的代表队，包揽2022年深圳市少先队辅导员风采大赛所有特等奖。

2. 在建优上，办好家门口学校。出台《宝安区中小学校建筑风格设计指引》，建设一批能代表湾区和深圳水平又兼具宝安特色的新优质学校。秉持“建一所优一所，办一所优一所”理念，创新建立名校长建新校、新校委托集团孵化等制度，支持新学校现代制度和教师队伍建设。强力推动全区学校落地实施各期发展规划，支持学校校园绿化、美化、文化工程和书香校园、艺术校园、科创校园、书法校园、体育传统学校等特色校园建设，让宝安每一所学校成为社区优美一景、城市文化地标、素质教育摇篮。投入 2.5 亿元实施“老校焕新”综合提升行动，支持一批办学特色鲜明、具有深厚文化底蕴的老学校，在新技术、新美学理论指导下与老宝安传统文化、非物质文化遗产项目结合，共同焕发新时代光彩。支持学校信息化建设，智慧运动、云端课堂、云端教研、数字化管理等成为学校硬件“标配”。印发《深圳市宝安区义务教育阶段学校“双减”负面清单》《宝安区小学“好作业”设计与实施建议》等文件，全面推进落实“双减”要求。印发《宝安区义务教育阶段学校课后服务实施方案》《宝安区义务教育阶段民办学校课后服务实施细则》，与华为公司合作研发“宝安区课后服务信息管理平台”，建立“1+N”闭环式管理制度，提高课后服务水平。探索实践公办学校食堂自营管理模式，为 20 余万名学生提供优质午餐服务，超过 90% 的学生在学校午休，100% 的低年段小学生午休实现“躺平睡”。95% 的家长对“双减”工作满意，课后服务项目在 2023 年度市对区预算绩效管理重点项目考核中排名

第二。

3. 在均优上，规范提升民办教育。区政府出台《促进民办中小学规范优质发展暂行办法》，推出配套文件《宝安区民办中小学转型升级提质劣汰若干措施》，明确民办学校三条办学红线（安全、场地、质量），建立提质劣汰三项机制（约谈预警、招生调控、挂牌监管）。每年度开展“转型升级提质劣汰 30 条”综合专项检查，将检查结果运用于提费申请、招生计划、年检以及各类奖项、资助申请。建立广东省第一个区级民办教育协会，引导民办学校规范办学、内涵提升。制定公民办学校党组织结对共建制度，发挥公办学校党组织示范带动作用，向民办学校选派 40 名“第一书记”。在全市率先开展民办教师职称评聘、民办学校校长任职考核、民办学校优质化学校评估，发布民办中小学教师工资指导价，发放民办教师从教津贴等。在全国率先以教育局名义举办民办中小学教师招聘专场，支持保证民办学校师资力量。持续 15 年坚持组织公办学校对民办学校开展对口帮扶，将民办学校纳入全区 28 个教研片区重点指导，精准提升民办学校办学质量和课堂教学质量。通过看全局、立规范、精扶持、强监管，全面推进民办中小学提质均优，让民办学校学生接受同公办学校一样优质均衡的教育。

4. 在扩优上，深化集团化办学改革。高标准落实区委、区政府提出的“真集团、真优质、真均衡、真优势”的要求，相继出台《关于深入推进宝安区公办中小学集团化办学指导意见》《宝安区公办中小学集团化办学高质量发展工作方案》等方案措施，建

立紧密型、联盟型、混合型三种类型教育集团，出台指引文件厘清教育集团与成员学校职责，按照每集团每年150万元标准下拨专项经费到集团，支持集团长远发展。按照“以校带片、以校带校”原则，先后成立11个中小学教育集团，覆盖公办学校65个，覆盖率54.6%；覆盖10个街道，覆盖率100%。引进华中师范大学、南方科技大学教育集团、深圳外国语学校等市内外优质教育资源到宝安办学。建立集团依章程办学、以督导评估推动发展等制度，健全集团党组织体系，完善规章制度建设，优化办学体制机制。建立新建学校集团孵化培育和孵化溢出机制。在集团化办学创新赋能下，宝安优质教育资源实现倍增，为宝安经济社会发展大局和区域高质量发展提供有力支撑。宝安中学（集团）、新安中学（集团）成为广东省首批省级优质基础教育集团。滨海小学（集团）获评深圳市儿童友好学校。宝安中学（集团）外国语学校经过八年的孵化培育，从宝安中学（集团）溢出，牵头组建新的教育集团。

5. 在赋优上，推动“数字化”转型升级。实施教育数字化转型工程，将2024年作为“推进数字化转型元年”，力争在三年内建成深圳最大的教育城域网，实现教育要素、教育业务和教育场景全面数字化。依托宝安区教育资源公共服务平台，建立学科教研社区60个，访问量552万人次。与腾讯云等，协力构建天地双网双备教育网络，解决数字化转型带宽不足、链路不稳等问题；协力构建中小学智慧教育平台和教育管理公共服务平台，打造数

字化基座；协力融合数联、物联、视联三大技术，推进云端教室建设。组建高水平智库，聘请北京大学等高校一流教授、头部企业技术骨干等专家学者，组建宝安教育数字化转型高水平智库。宝安是全市首个实施教育数字化转型“揭榜挂帅”项目的区，被广东省教育厅评为“广东省中小学智慧教育应用示范区”，被教育部评为“智能研修平台应用试点实验区”。获评全国网络学习空间应用普及活动优秀区域，入选全国智慧教育校园创新案例2个，数量居全省县（区）第一。作为唯一县区代表，在广东省教师信息技术应用能力提升工程2.0项目成果展示活动中分享数字化转型经验。

### （三）提质有力，校际均衡，教育质量实现从“薄弱落后”向“努力追赶”再向“奋勇争先”整体提升

宝安教育紧紧围绕立德树人根本任务，自觉融入经济社会高质量发展大局，持续推进理念更新、空间提升、课程构建、监测评价和生态优化探索实践，完成全面现代化城市化教育的历史跨越，开创从“薄弱落后”到“努力追赶”到“奋勇争先”再到部分领域“领跑示范”的崭新局面，教育质量整体提升，实现校际均衡。2024年中考，成绩560分以上的学生均衡分布在全区包括民办学校在内的50多所学校。2023年，宝安学生在国家级、省级和市级比赛中表现出色，获得国家级奖341个、省级奖1436个、市级奖654个，均衡分布在各类学校。

#### 1. 监测评价，引领提质。依托教科院建立教育质量监测中心，

持续推进质量监测评价体系改革。2018年—2021年连续三年，区政府投入1400万元，委托教育部基础教育质量监测中心对所有学校全覆盖开展国家义务教育质量监测，宝安成为全国首个义务教育质量监测全覆盖区县。积极开展国家义务教育质量监测结果应用实验区（示范区）探索，推行“优质、均衡、绿色”三维立体综合评价模式，出版物化成果《宝安区低年级综合测评活动案例》，促进学校、学生、教师分别得到科学、全面、充分的评价，逐步引导教师、家长建立“好校”“优校”“名校”科学新观念。对全区公办学校开展巡诊式教研，对所有监测学科开展结果运用专项督导，引领全区学校改变教育教学观念和方式，提升质量水平，实现所有学科优质均衡。

2. 课程建设，系统提质。区政府与中国教育学会签订教育高质量发展协议，共建全国教育现代化实验区。宝安区课程改革经验在第三届中国基础教育论坛上做分享推广，获得全国教育专家同行高度肯定。2024年，宝安区获评“广东省基础教育课程教学改革深化行动实验区”（全省10个）、“广东省中小学数学教育高质量发展示范区”，14所学校获评“广东省中小学科学教育实验校”。宝安区，以教研为擎推动课程与教学改革，印发《深圳市宝安区中小学课程实施规划（2024—2027年）》，实施“454”区域课程改革战略，构建区校统筹、一校一策的课程发展格局，把国家育人“蓝图”细化为地方育人“施工图”。印发《宝安区中小学校本教研工作指导意见》，确立“人人教研、对话教研”理念，形

成“一核两翼四化”的教研工作体系。在首批广东省基础教育教研基地考核中，县（市、区）教研基地和校本教研基地均以全省第一名顺利通过结项验收。近两年，宝安 26 个课例入选教育部基础教育精品课，122 个课例入选广东省基础教育精品课，位居全市前列。

3. 五育并举，全面提质。德育铸魂，在全市率先印发《新时代宝安区中小学思政教育一体化工程实施方案》《宝安区中小学德育常规工作指引》，推进中小学思政教育一体化建设。少先队工作经验登上团中央主管的《辅导员》杂志，少先队队课《红领巾探秘无人机》获评团中央、教育部授予的“全国优秀少先队课例”，《飞跃新视界》代表广东省登上全国少工委“六一”主题队课。

“区域德育示范校评估”获评广东省深化新时代教育评价改革试点项目，并获评典型案例。“价值体悟”思政教学模式获广东省基础教育教学成果奖。宝安小学（集团）红树林外国语小学被评选为广东省新时代中小学德育特色校试点校（全省三所之一）。在全省第三届思政课改革创新系列优秀成果暨思政“金课”评选活动中，思政课获得一等奖 6 项，一等奖数居全市之首。学生“走进超级工程‘深中通道’”项目式学习在全国引发热烈反响，报道阅读量超千万次。2024 年宝安区获评省、市“最美少年”人数位居全市各区之首。

智育启慧，发布全国首份区（县）级传统文化教育规划《宝安区优秀传统文化（国学）教育五年规划》，深入推进传统文化教

育，共有广东省中华优秀传统文化学校 11 所。语文学科连续 16 年开展“宝安诗词文化”系列活动，辐射全区 170 余所中小学，17 所学校获评深圳市“中华诗教”试点学校。2022 年国家义务教育质量监测中，宝安区八年级语文获教育部语文教育典型区县优秀案例。数学学科持续开展“基于 CSMS 的小学数学核心问题引领教学研究”，促进课程标准落实落地。英语学科多年深耕单元整体教学，引领全区英语教师更新教学理念。科学教育坚持“真探深究”，鼓励学生在真实或模拟的情境中深入探索科学奥秘。成立“宝安区少年创新院”，着力建设小初高贯通式创新拔尖人才培养体系。开展“SEE”科创教育，培养学生科学思维与工程能力。截至 2024 年，宝安区已完成 102 间学生创客实践室建设，为宝安区青少年提供 5000 人次创新公益课程学习机会。承办第 39 届广东省青少年科技创新大赛，宝安学生获奖数居全省县（区）第一。在中国国际大学生创新大赛“萌芽赛道”省级选拔赛中，新安中学（集团）《健运通》获得省级创新潜力奖（金奖）。冉克宁的《一种真空罐系列创新实验平台》荣获全国科技辅导员科技教育创新作品一等奖和《中国科技教育》杂志专项奖。共有 70 所学校被国家、广东省、深圳市确认为科创、综合实践实验校、示范校、标杆校。2020 年科学教育“国测”结果反馈，宝安区小学四年级科学学科学业表现水平、学习兴趣等 6 项指标均达到 10 颗星（最高成绩）。

体育强身，在坚持“人人有专项、班班有活动、校校有赛制、



周周有赛事、月月有颁奖”的体育教育模式基础上，全区所有学校按要求落实“每天一节体育课”制度。与林丹羽毛球俱乐部合作，引进高水平运动员进学校执教。举办 2023 年全国青少年体育联合会青少儿羽毛球巡回赛总决赛，连续两届举办“宝安杯”全国围棋特色学校联赛。17 所学校获评宝安区羽毛球特色学校，40 所学校获评全国围棋特色学校和中心示范校。2023 年宝安区学生体质健康测试优良率 59.05%，同比 2022 年增长 1.48%。

美育润心，建立“课程教学+实践活动+校园文化+赛事展演”四位一体美育体系，成立“特色教研工作室”，以班级为单位举行区级艺术展演，形成“一校一品”“一校多品”百花齐放局面。2024 年宝安区学校美育教学成果展演活动共有教师 800 余人、学生 10000 余人参加展演。在 2023 年全国第七届中小学生艺术展演活动中，宝安区荣获教育部颁发的“艺术展演优秀组织奖”，获得一等奖 2 个、二等奖 3 个、三等奖 1 个，一等奖获奖数和获奖总数在全省各区县排名均为第一。在全国第七届中小学生艺术展演活动中，一等奖获奖数和获奖总数均居全省县（区）第一。“宝安戏曲娃”累计荣获 291 项国家级金奖。近 130 件创意作品在第 20 届文博会展出并登上“央视新闻”频道，10 个项目入选 2024 年深圳市中小学生创新创意设计成果展。全区共有全国中华优秀传统文化学校 2 所，全国少儿戏曲小梅花基地学校 46 所，全国书法示范校 7 所，国家书法教育实验学校 1 所，是“全国首个中小学影视教育标准化实施先行示范区”。共有广东省书法特色教学与

创作实验基地 11 所、广东省艺术特色学校 10 所。国家义务教育质量监测结果显示，音乐、美术学科纸笔测试成绩、专业对口教师等多个指标获得 10 颗星（最高成绩），入选教育部艺术教育典型区县优秀案例。

劳育养习，全市率先发布覆盖中小幼各学段的《宝安区中小学幼儿园劳动教育实施指南》，构建“国家课程+校本课程”“三维四类”劳育课程资源体系，以劳动教育实践树德、增智、强体、育美，不断提升学生综合素养和创新能力。授牌 86 家校外劳动实践基地，孵化 9 所市级劳动教育示范校，10 所学校荣获深圳教育改革创新劳动教育特色学校年度奖。宝安区“志教融合”项目入选教育部试点区域名单，全省仅 4 个区入选。

开放阔视，坚持高水平“引进来”，高质量“走出去”，国际理解教育特色在全国独树一帜。连续 6 年与德国海德堡联合举办“传播中国声音”中德青少年学生云交流活动，与德国、芬兰、美国、新加坡等国家中小学保持长期教育合作与交流。连续 3 年与海德堡师范大学合作开展线上线下联合教研，覆盖科学、阅读、美术、音乐等多个学科。学生作品在第四届“中外人文交流小使者”全国总展示活动中，荣获戏曲类一等奖、舞蹈类二等奖。燕山学校原创《引狮斗趣》获全国一等奖并作为广东省唯一代表受邀前往意大利展演。

4. 科研兴教，科学提质。始终围绕区域教育改革重大问题开展科学研究，积极回应国家教育改革要求，在拔尖创新人才方面，

先后出台《宝安区中小学创新人才贯通培养实施方案（试行）》《深圳市宝安区普通高中特色课程基地校建设工作方案》，为创新人才培养提供制度保障。在教育评价改革方面，坚持基于改进的教学评价和素养导向的学业评价，构建小学“三维立体”学业质量综合评价系统、“一核两翼”初中学业质量增值评价体系，入选广东省教育评价改革典型案例1项、广东省教育评价改革试点项目9项、深圳市教育评价改革项目14项。以重大项目为引领，从区域教育现代化顶层设计、构建现代学校课程体系、深化现代化教育领军人才培养等三个方面推进，积累了城市化进程中教育转型变革的宝贵经验。加强成果转化，创新教育实践，宝安区先后获批全国教育科学规划立项课题3项，省级课题立项数量位居全市各区前列。连续两届荣获基础教育国家级教学成果奖一等奖2项，成为全省唯一获此殊荣的县区，累计荣获基础教育国家级教学成果奖5项，广东省教学成果奖17项，市级成果奖获奖数量位居全市各区前列。

5. 教育督导，助推提质。区政府印发《宝安区深入推进责任督学挂牌督导工作的实施意见》，区政府教育督导委员会印发《宝安区贯彻落实新时代教育督導體制机制改革的意見》，进一步健全教育督導體制机制，强化教育督导工作，全力助推教育整体提质。建立21个督学责任区，在社区建设14个责任区实体联络服务站。率先出台学校内部督导制度，实现督导制度对教育组织的全链条覆盖。开展双减、心理健康、思政课、每天一节体育课、防校园

欺凌等专项督导，全方位推动落实国家对教育的要求。开展班级、科组评估试点，将教育督导的关注重点下移到班级生活、科组建设。对民办学校开展宝安区优质化民办学校督导评估，覆盖率 78%。完成 165 所学校广东省标准化学校督导评估、128 所中小学深圳市义务教育阶段学校办学水平评估，以政府督导委员会名义对 10 个街道组织开展校外培训机构治理专项督导，为指引中小学校高质量发展发挥重要作用。在全国率先开展集团化办学督导评估，完成宝安中学（集团）、新安中学（集团）集团化办学综合性督导评估，对新成立的集团开展基础建设和辐射带动两轮专项督导，促进了各教育集团发展。宝安教育督导工作经验，作为全国四个行政单位之一，在国务院深化教育督导改革会议上分享。被评为全国中小学校责任督学挂牌督导创新区。班级评估创新做法在中国教育学会教育督导分会年会上作特别分享。

#### （四）公平有力，群体均衡，育人生态实现从“一片森林”到“局部树林”再到“每棵小树”深度优化

宝安着眼社会现实需要与学生身心健康成长需要，聚焦学生个体发展，关注每一个学生的个性差异，促进群体与个体都能享受优质公平的教育，育人生态逐步实现从“一片森林”到“局部树林”再到“每棵小树”的深度优化。

1. 推行“三享”招生，保障群体教育机会。在全面落实就近划片入学基础上，率先全市设立“共享学区”“分享学区”“单享学区”，将相邻的若干学校实行“共享学区”或“分享学区”，对

不具备划片分组的实行“单享学区”，合理盘活片区教育资源，化解热点片区招生矛盾。优化积分入学政策，精简入学证明材料，进一步保障来深建设者子女的入学权利。将民办义务教育学校招生纳入统一管理，按照“全部、齐步、稳步”要求全面推动“公民同招”政策平稳有序落地。坚持义务教育公益属性，将符合就读条件的民办学校进城务工人员随迁子女就学纳入财政保障，按照小学 7000 元/年、初中 9000 元/年标准享受政府学位补贴，努力让每个孩子在宝安都享有公平而有质量的教育。截至当前，全区共设共享学区 36 个，分享学区 16 个，单享学区 25 个；全区 122 个公办招生单位，实施“共享、分享”学区的，共计 97 个，比例达 79.5%。

2. 关切班级生活，优化群体成长环境。宝安立足每一个班级，建设最美教室。实施阳光随机编班制度，为每一个班级配强班主任，均衡配置科任教师。加强班团建设、班队建设，强化班级、团队一体，开展红色革命传统教育。以“家”为标准建设班级文化，学生优秀作业、艺术作品成为班级文化的主体。丰富班级活动形式，以班为单位开展社区阅读、主题展演、社会实践等系列活动，“一班一台戏”“一班一个展”“一班一场赛”成为学校文化新时尚。区级组织举办以班级为单位的合唱赛事、艺术展演和跨学科、项目式综合性学习活动，鼓励推动班级生活进一步丰富有趣。创新推出“优质班级评估”，将督导的关注点由学校下沉到班级，由群体普及到个体，促进班级学习生活环境更优更美。区政

府下拨专项经费，支持民办学校教室建设。2023年，新桥小学彩蝶中队荣获全国少先队优秀集体称号。

3. 重视心理教育，提升群体身心水平。区委、区政府将学生心理健康工作列入1号工程，将“心理健康阳光行动”列入《宝安区推进教育高质量发展行动方案》。构建具有宝安特色的心理健康教育与服务创新体系，形成以教育局为“主站”，各学校为“分站”的“宝安区未成年人心理辅导站+”模式。前置开展心理危机预防，将抑郁症筛查纳入学生健康体检。推进体教艺教融合，落实“每天一节体育课”，健全学生身心。目前，全区中小学做到“专职心理教师配置、心理健康教育课、心理筛查、心理团辅、心理辅导室”五个“全建立”，社区家长学校、街道心理服务站和社区心理服务室、贫困家庭学生心理疾病合规医疗救助实现100%全覆盖。2023年，各级心理辅导教师团队为276个班级的1.3万多名学生进行心理辅导。

4. 关爱特殊领域，促进群体公平和谐。印发《宝安区公民办中小学校特殊教育经费使用操作指引》，确保经费专款专用到适龄残疾儿童少年身上。督促普通学校加强融合教育，落实“一人一案”，规范随班就读工作机制和流程。开办全市首个区属特殊教育学校——星光学校，探索实践以燕罗校区为主体，区社会福利中心、区残联学前教育部为补充的“一校三址”办学模式，形成就需入学制度，打造无障碍校园，率先打通义务教育向两头延伸的特殊教育链条，让每个孩子获得更大更近更暖关怀。特殊教育公

用经费按照每生每年小学 11500 元、初中 19500 元标准发放。目前，全区随班就读资源教室由 2022 年的 35 所新增至 40 所，专职资源教师由 2023 年 19 人增加至 30 人。宝安区残疾儿童少年为 930 人，入学 921 人，入学率为 99.03%。其中，在宝安区星光学校（特殊教育学校）就读 278 人，占比 30.18%；在普通学校随班就读 576 人，占比 62.54%；送教上门 67 人，占比 7.27%。宝安被广东省确立“随班就读示范区”。建立学生学业资助制度，为经济困难学生、孤残学生提供资助，不让一个孩子因贫困而掉队。2023 年共资助 2897 人次，金额达 120 余万元。

5. 协同校家社，完善群体育人网络。依托学校成立 177 个家长学校，建立智库型、引领型、骨干型三级专家队伍，实现家长学校、家长教育课程和家庭教育指导的“全覆盖”。开发“陪伴系列”家长课程等多系列家长课程，扎实推进各项规范化家长学校教研工作，实现家长学校、家长教育课程和家庭教育指导的“全覆盖”。获评“全国规范化家长学校实践活动实验区”，并于 2024 年 6 月顺利通过省级验收。宝安区教科院等 5 个案例成功入选广东省学校家庭社会协同育人典型案例。连续 24 年每年举办一届主题鲜明、内容丰富的大规模家庭教育宣传周活动，打造深圳区域性家庭教育的名片。创新开展宝安教育咨询服务进社区（“E 到家”），建立“1（区直）+10（街道）+124（社区）”的联动机制，打通服务群众最后一米。宝安教育“E 到家”荣获深圳市“走好新时代网上群众路线”优秀案例。

#### 四、推动教育高质量发展的宝安构想

区位优势凸显，机遇多重叠加，宝安奋进正当时。近年来，粤港澳大湾区、中国特色社会主义先行示范区、前海合作区等重大国家战略密集落地宝安，多重战略机遇不断赋能宝安教育发展。宝安教育作为深圳市教育大区，在规模体量大、需求差异大等困难矛盾下，抓住机遇，爬坡过坎，奋发作为，基本实现了城际、区域、校间、群体等四个方面的均衡优质，办人民满意教育，为全国人口导入型大区如何实现教育高质量发展提供了一个具有典型意义的样本。

在高质量发展的同时，宝安必须直面教育发展的两个问题：一是进一步将解决学位供需矛盾转为解决教育结构矛盾上来，加大对人口流动不确定性带来的学位预测困难的研究，以更加科学、更加务实的态度持续解决大校额、大班额问题。二是继续攻坚克难，深化改革，以刮骨勇气加大力度破解内部长期积累的各类沉疴痼疾，进一步盘活体制机制、提升教育活力。

未来，宝安将以区委七届党代会提出的“打造世界级先进制造城、国际化湾区滨海城、高品质民生幸福城”战略目标为指引，扎根宝安，立足湾区，面向全国，放眼世界，紧紧围绕立德树人根本任务不动摇，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性不褪色，以教育家精神砺能强师，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持之以恒推动落实教育高质量发展“八大行动”，强化基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，



深入实施教育数字化转型升级，着力在全区思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力上再下大功夫，以更加积极的态度、更加昂扬的姿态、更加优异的成绩，融入国家正在实施的粤港澳大湾区战略构想和深圳正在纵深推进的中国特色社会主义先行示范区创建大局，加快建设湾区现代化教育新高地，为实现以教育强国支撑中国式现代化建设贡献宝安智慧、宝安力量和宝安样本。

