

深圳市罗湖区人民政府

系统构筑区域新质教育生态 打造优质均衡发展罗湖样本

——深圳市罗湖区创建全国义务教育优质均衡发展区自评报告

作为深圳市积淀深厚的教育强区，罗湖区坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育工作的全面领导，坚持教育优先发展战略，谋划罗湖教育高质量发展“14104”战略，聚焦“探索建设中国式现代化的罗湖教育样本”发展目标，在横向均衡、纵向贯通、内向智能、外向融合四个领域重点突破，落实教育高质量发展十条路径，推动实现孩子、家长、教师、党委和政府“四个满意”。

一、基本情况

罗湖区地处深圳市中南部，陆域面积 78.80 平方公里，下辖 10 个街道 81 个社区，常住人口 103.46 万人，户籍人口 76.95 万人。罗湖区义务教育阶段学校 83 所，其中小学 49 所，初中 13 所，九年一贯制学校 17 所，十二年一贯制学校 1 所，完全中学 2 所，特殊教育学校 1 所。义务教育阶段在校学生 132585 人，专任教师 8925 人。

罗湖区是广东省第一批教育强区，义务教育质量稳居全

省区（县）前列，在“2021年中国公平教育百佳县市”榜单中名列第七，先后获评“全国区域教育发展特色示范区”

“全国义务教育基本均衡区”“全国中小学校责任督学挂牌督导创新区”“广东省推进教育现代化先进区”“广东省特殊教育建设随班就读示范区”“广东省中小学智慧教育应用示范区”“广东省新时代基础教育评价改革试点区”等荣誉。

二、指标达标情况

（一）资源配置 7 项指标自评情况

1. 小学、初中每百名学生拥有高于规定学历教师数分别为 6.158 人、7.838 人。小学、初中校际差异系数分别为 0.135、0.151。

2. 小学、初中每百名学生拥有县级及以上骨干教师数分别为 1.650 人、1.602 人。小学、初中校际差异系数分别为 0.431、0.336。

3. 小学、初中每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数分别为 1.204 人、1.102 人。小学、初中校际差异系数分别为 0.158、0.174。

4. 小学、初中生均教学及辅助用房面积分别为 5.505 平方米、7.658 平方米。小学、初中校际差异系数分别为 0.374、0.427。

5. 小学、初中生均体育运动场馆面积分别为 8.765 平方

米、11.506 平方米。小学、初中校际差异系数分别为 0.267、0.229。

6. 小学、初中生均教学仪器设备值分别为 4936.729 元、4566.395 元。小学、初中校际差异系数分别为 0.440、0.373。

7. 小学、初中每百名学生拥有网络多媒体教室数分别为 3.009 间、3.244 间。小学、初中校际差异系数分别为 0.211、0.286。

综上，7 项指标均达到评估标准，7 项指标的小学校际差异系数在 0.135—0.440 之间，初中校际差异系数在 0.151—0.427 之间，达到评估标准。

（二）政府保障程度 15 项指标自评情况

1. 区域内义务教育学校规划布局合理，充分考虑城市空间布局和学龄人口变化趋势，实现教育发展合理规划。

2. 按照《深圳市罗湖区普通中小学校建设标准提升指引》，确保建设标准统一。按照小学 1: 19、初中 1: 13.5 的员生比标准，统一核定教师编制。公办学校运行经费生均拨款标准定额统一，小学为 5200 元/生，初中为 6800 元/生。根据《深圳市义务教育学校设备设施配备标准指引》，统一配置基本装备。

3. 全区所有义务教育阶段学校每 12 个班级配备音乐、美

术专用教室 1 间以上。

4. 全区义务教育阶段学校超过办学规模的有 19 所，其中，小学 9 所、初中 7 所，九年一贯制学校 2 所、完全中学 1 所。已针对现有超规模学校制定整改方案，明确每年化解目标和任务，强力化解大校额问题。

5. 罗湖区自 2021 年开始，严格依据标准班额要求招生。2022 年 9 月起，全区义务教育阶段学校起始年级已连续三年 100% 实现小学每班不超 45 人、初中每班不超 50 人。

6. 无不足 100 名学生的农村小学和教学点。

7. 2024 年罗湖区特殊教育学校公用经费为 226.55 万元，标准为小学 11500 元/生/年，初中 19500 元/生/年，生均预算内公用经费标准高于 6000 元。

8. 全区义务教育学校教师月平均工资收入为 22031.33 元，高于当地公务员月平均工资收入 19136 元的水平。

9. 全区专任教师 8925 人，完成 360 学时培训的教师 8925 人，完成率 100%。

10. 严格执行省、市、区主管部门对教职工编制管理的要求，进一步完善中小学教职工编制动态管理机制，提高编制使用效益。

11. 2023 年罗湖区符合交流轮岗条件的教师人数为 1520 名，参与交流轮岗教师 546 名，占比 35.92%；其中，交流轮

岗的骨干教师 211 名，占比 38.64%。

12. 全区专任教师 8925 人，其中持有教师资格证的专任教师 8925 人，占比 100%。

13. 城区和镇区公办小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例分别为 100%、100%。

14. 全区优质高中招生名额总数为 4700 人，其中指标生计划招生 2351 人，分配比例高于 50%。

15. 全区符合条件的随迁子女数为 50823 人，其中在公办学校就读 38233 人，在政府购买服务的民办学校就读 12558 人，合计 50791 人，占比 99.94%。

（三）教育质量 9 项指标自评情况

1. 全区初中毕业生数为 11114 人，三年前初中在校生数为 11276 人，三年来复学、转入等正常增加的学生数为 440 人，休学、转出等正常减少的学生数为 602 人，全区初中三年巩固率达 100%。

2. 全区适龄残疾儿童少年总数为 450 人，其中，270 人普通学校随班就读、140 人在特殊教育学校就读、40 人送教上门。残疾儿童少年入学率达 100%。

3. 全区学校 100% 建立章程，形成了较为完善的现代学校治理体系。全区学校实现管理与教学信息化。

4. 全区义务教育阶段学校按照不低于学校年度公用经费

预算总额的 5%安排教师培训经费。全区教师培训经费合计 2472.16 万元，学校年度公用经费预算总额 26116.28 万元，教师培训经费投入占学校年度公用经费预算总额比例为 9.47%。

5. 全区教师能熟练运用信息化手段组织教学，设施设备利用率达到较高水平。

6. 印发《罗湖区中小学德育常规工作指导意见》，所有学校德育工作、校园文化建设达到良好以上。

7. 坚持“五育并举”，开展“每周半天计划”，轮流安排半天校外课、半天阅读课，全面提升学生综合素养。出台教学管理规程，全区学校 100%开足开齐国家课程。

8. 全面落实中央“五项管理”工作部署，成立“双减”专项工作领导小组，出台《罗湖区开展校外培训机构规范治理工作方案》，学生校外培训负担有效减轻。

9. 罗湖区近三年未参加国家义务教育质量监测。在 2021 年国测结果中，四、八年级数学学业水平 III 级及以上的学生比例分别为 70%、72%，校际差异系数均低于 0.15；在 2022 年和 2023 年省测结果中，四年级语文、体育、音乐和美术学业水平 III 级及以上的学生比例分别为 77.9%、78.8%、70.9% 和 69.1%，八年级语文、体育、音乐和美术学业水平 III 级及以上的学生比例分别为 72.3%、68.2%、68.1%和 60.8%，校际

差异系数均低于 0.15。

三、主要做法及工作成效

罗湖区坚持全区谋划、协同推进全国义务教育优质均衡发展区创建工作，持续加大教育投入，优化资源配置，提高教育质量，促进教育公平，全力推进区域义务教育优质均衡发展。

（一）强根基，以更高站位坚持教育优先战略

罗湖区以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面系统深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党建引领教育全面发展，成立区委教育工作领导小组，建立区委、区政府领导联系学校工作制度，全面落实中小学校党组织领导的校长负责制，以更高站位落实教育优先发展战略，坚持把最好的地块、最优的资源、最大的投入用在教育上，全力推进义务教育优质均衡发展区创建工作。

1. 全面统筹推进创建工作。区委、区政府高度重视教育事业，把教育发展摆在突出位置，近三年，书记、区长先后主持召开常委会、常务会、教育领域会议 67 次，专题研究教育议题。将创建工作写入政府工作报告和《深圳市罗湖区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，编制《深圳市罗湖区教育发展第十四个五年规划》，统筹谋划区域教育高质量发展，持续深化教育领域综

合改革。制定《深圳市罗湖区创建全国义务教育优质均衡发展区工作实施方案》，成立创建工作专班和攻坚小组，形成了“全区一盘棋”共同推进区域教育优质均衡发展的局面。

2. 全面构建五大工作机制。一是专班推进工作机制。成立创建工作专班，由区长任组长，18个区级部门和10个街道为成员单位，定期召开部门联席会议，统筹协调推进创建工作。二是集中攻坚工作机制。成立创建攻坚小组，区教育局领导干部挂帅指导，下设5个专项指导组，强力推进创建和整改工作。三是定期会商工作机制。定期召开区、校工作推进会议，分层分类分批确定重点议题，共商破解难题的整改方案。四是闭环整改工作机制。制定“一校一案”整改方案，形成“实地检查—指导整改—跟踪督办—问题销号—整改提升”工作闭环。五是挂牌督导工作机制。成立中小学督学事务中心，专职督学设计专用督导量表，将创建指标融入督导工作，实现“月月有督导，一校一报告”。

3. 全面落实教育经费保障。罗湖区逐年加大教育经费投入，全力保障教育经费投入“两个只增不减”，一般公共预算教育经费占一般公共预算支出比例居全市首位，2021年、2022年、2023年全区一般公共预算教育经费分别为50.44亿元、55.28亿元、55.49亿元；2024年教育经费预算数为57.67亿元，为义务教育优质均衡发展筑牢坚实基础。多措并举

举统筹经费解决小规模、新开办学校经费困难问题，精准重点兜底薄弱环节，在财政保障、经费投入方面确保实现优质均衡。

4. 全面奋力推进学位建设。区委、区政府高度重视学位建设工作，区委主要领导多次现场调研推进学位建设项目，区政府主要领导牵头组建工作专班，全力推动建设进度，扎实落实百万学位攻坚计划。2020年以来，罗湖区已完成新改扩建学校30个，完成新增公办义务教育学位28265座，新校园高标准设计、高品质建设，翠竹外国语实验学校、未来学校等设计方案获得国际大奖；梅园实验学校立足于科技创新教育，开创卓越发展新模式；罗湖外语小学巧妙融合现代建筑与自然环境，演绎出创新与自然之美的和谐交响；松泉实验学校、安芳小学等学校在有限土地面积实现了教育空间的跨越式增长，实践“空间育人、环境育人”理念。“破解‘地少人多’难题，罗湖学位建设量质齐升”荣获第八届深圳教育改革创新大奖“最受欢迎教育实事”年度奖。

5. 全面加强优质师资引进。印发《罗湖区教育菁英特聘岗位评聘申请指引》，为教育系统引才、留才提供政策保障。对教育系统高层次人才，给予最高4万元/月的人才奖励。足额核定教职工编制，优先满足保障教师编制需求，通过定点招聘、社会招聘、高端选聘等多种途径广纳贤才，优

化教师队伍整体结构。2021年以来，我区赴外定点招聘教师共1333人，其中研究生以上学历人数达987人，占比74%。

（二）强攻坚，以更大决心攻克城区教育难关

罗湖是典型的“地狭人多”中心城区，学位需求大，供需矛盾较为突出。对此，罗湖区采取系统规划、对内挖潜、向外扩展等方法，破解制约义务教育优质均衡发展难题。

1.着力破解“大校额大班额”问题。一是完善学位预测机制。依据辖区户籍人口、流动人口等数据信息，动态监测适龄儿童分布，精准预测学位需求，建立同人口变化相协调的基本公共教育供给体制。二是加快学位建设速度。针对学位紧缺片区，采用全国领先的轻钢结构装配模式，在短期内快速新建9个高科技预制校舍，构建起长期提质与短期增量有机结合的学位供给体系，有效缓解学位供需压力。三是落实校额班额达标。落实多校划片积分入学制度，按照国家标准班额招生，严控超规模办学。探索通过学段纵向贯通等方式，逐年削减存量大校额问题。

2.着力破解“生均面积”硬件问题。一是多点布局推动改扩建项目。完成东湖中学、布心中学等12个改扩建项目，改扩建后建筑面积达到41.4万平方米，有效提升生均面积。二是品质提升助力校园焕新。推动老旧学校改造升级，千方百计盘活现有资源，拓展办学空间，提升办学条件。三是整

合资源扩展校外场地。统筹发动各街道、各职能部门、相关企业和社会团体的力量，为学校提供能够满足学生运动需要的公共体育运动场地。

3.着力破解“师资配备不均”问题。一是完善教师管理制度。制定并落实《深圳市罗湖区中小学教师“区管校聘”管理改革实施方案》，完善编制管理、岗位设置、教师招聘、等机制，持续优化教师管理。二是推进教师交流轮岗。持续完善校长选拔任用、教师岗位聘任、评优评先等制度体系，提高教师交流轮岗积极性。2023至2024学年，全区符合轮岗交流条件教师人数为1520人，参与轮岗交流教师546人，占比达35.92%。三是打造教师培养梯队。深入实施“领鹰工程”“领航扬帆”等“选育炼评用”全链条培养项目，近三年累计选拔90余名优秀青年干部进行后备人才系统培养，选拔90余名校长、副校长参与周期培养。实施教师成长进阶工程，分层次培养省市级名师50余名，区级教坛新秀356名、骨干教师228名及领军教师94名。成立“博士+”教育研究基地，聘任32位青年博士担任兼职科研人员。

（三）强品质，以更实行动助力学生全面成长

罗湖区重点从德育工作、课堂变革、体育行动、美育建设、劳动教育、“双减”工作等六个方面持续深化基础教育综合改革，为学生全面发展奠定坚实基础。

1. 构建“一体化”大德育体系。成立省、市、区、校四级名班主任工作室 118 个，其中省级 1 个、市级 12 个、区级 16 个、校级 89 个，形成小初高班主任队伍培养贯通式、一体化格局。加强课程思政和思政课程建设，开创“大思政”育人工作的新局面，发布“追寻深圳东门红，革命薪火永相传”“行走罗湖桥，传承红色基因”等共 10 条“行走的思政路线”，开展“行走的思政课”近 400 场，评选党组织书记、校长“十佳思政金课”，组织学生开展“学宪法、讲宪法”演讲比赛、“喜迎党的二十大、奋进新征程”中学思想政治教育主题活动等活动，覆盖学生 6.2 万余人次。罗湖教育《立德树人 构建大思政一体化育人新格局》案例获评 2024 深圳高质量党建引领高质量发展改革攻坚优秀案例。

2. 探索“双新”背景下的课堂变革。发布《深圳市罗湖区全面落实“课堂革命”指导意见》，推广“基本式+变式”教学模式，探索“项目式学习、翻转课堂、合作学习”等多样化教学方式。引入数字化“思乐课堂”理念，构建“以生为本”的数字化“思乐课堂”，《数字化“思乐课堂”的构建与区域性推进研究》获评“2020 年课堂改革十大样本”。加入国家教育部教育信息化“双区”实验，促进信息技术与课堂教学、学生学习、教育管理的深度融合。成功举办 2024 年课程博览会，共有 800 多位教师参与，打造 372 门精品课程，

覆盖中小幼全学科，总播放量达 48 万余人次，受到人民网、深圳卫视、南方都市报等 16 家媒体的深度报道。

3. 实施“五个一”大体育行动计划。树立健康第一指导思想，实施“每天一节课，一校一赛制，一生一特长，一师一专长和一校一特色”大体育行动计划。近年来获 18 个全国体育比赛第一名，26 个省赛第一名，78 人次达国家一二级运动员标准。创建和推广校园篮球“星火计划”、足球“全明星计划”和羽毛球“扬羽计划”，获评全国优秀校园足球“满天星训练营”和省校园足球试点区。罗湖区 2023 年中小学生国家体质健康测试结果显示，全区 126931 名中小学学生参加测评，其中体质健康标准合格人数共 123466 人，合格率 97.27%；优良人数 77250 人，优良率达到 60.86%，较 2019 年的 37.88% 增长 22.98 个百分点。

4. 积极构筑美育体系。建设“学科工作室、美术工作坊、教师合唱团”特色学校，中小学音乐与美术课程涵盖合唱、乐器演奏、戏剧表演、舞蹈、书法等多个领域，让美育浸润学生心底。实施艺术教育普及计划，布心中学荣获全国中华优秀传统文化传承校，锦田小学等 8 所学校荣获广东省艺术特色学校及省市中华优秀传统文化传承学校称号；螺岭外国语学校美术科组参加粤港澳大湾区美术工作坊展示获一等奖；罗湖 2 个节目在国家教育部、北京冬奥举办的中外人文

小使者交流全国总展示中获优秀奖。

5. 全面推进劳动教育。开发劳动研学融会贯通特色课程，落实平均每周一课时劳动必修课。开发翠湖文体公园劳动研学、洪湖公园劳动研学等劳动实践基地。开展“海淀与罗湖”“武侯与罗湖”等跨区域联合劳动教研活动，实施劳动研学半天实践课程。在广东省教育厅组织的“粤港澳智慧课堂”分享罗湖课堂实施经验，聘请全国劳模进校园宣讲，在社区开展劳动职业体验及志愿服务劳动教育活动，家校社协同多维提升学生劳动素养。全区逾6万学生通过平台开展劳动实践活动，形成劳动成长档案。

6. “双减”工作走实走深。一是实施课堂“减负提质”行动。研制“一核四维”课堂提质教学评价实施方案，强化实践性作业，提高课堂质量。罗湖区《“一核四维”布局，构建“双减”课堂新秩序——深圳市罗湖区教育局为课堂教学提质增效赋能》在《中国教师报》刊登。罗湖区“双减”典型案例被中国教师报评为“2021年区域课改十大样本”。二是全面落实课后服务。实现义务教育阶段公、民办学校课后服务全覆盖，以2024年春季学期为例，全区参与课后服务学生数达107381人，教师7706人；共计开设4192个社团，引入第三方机构社团数达1370个，既满足学生学科作业共性需求，又提供才艺特长个性化服务。三是加强校外培训机构监

管力度。开展学科类校外培训治理专项行动，279 家校外培训机构按期完成整改。全国率先落地首个数字人民币预付式场景，通过“一课一销，按比例释放，未用退费”的核销方式，保障校外培训机构消费者的权益。罗湖区教育局《“一核四维”高位统筹，“减负增效”高质量发展》获评 2023 年深圳教育高质量发展优秀项目。罗湖区“校家社政”协同育人模式实践与探索入选全国“双减”工作优秀案例并被《中国教育报》专题报道。

（四）强均衡，以更优布局推动区域教育均衡

罗湖区紧扣教育公平与高质量发展两大主题，积极实施“优校+、高校+、新品质学校+、大均衡+”等四大行动，推动校际教学质量差异持续缩小。

1. 实施“优校+”战略，全力推进集团化办学改革实践。制定《关于进一步深化中小学集团化办学的实施方案》，由“优校”或“名校长”牵头，成立 11 个中小学教育集团，覆盖超 84% 的义务教育阶段学校。一是丰富集团组建形式。集团办学紧密型与联盟型相结合，头部引领与共建共享双驱动，扩大优质教育资源覆盖面，促进区域教育均衡化发展。二是深化集团人才交流。加强集团内校领导、教师的柔性交流，快速复制先进办学理念，充分发挥骨干教师示范引领作用；成立集团名师工作室，搭建教师交流平台，实现优势互补。

三是打造集团贯通课程。以集团校为试点，打造创新课程，实现对学生进行系统性、持续性的关注培养。翠园教育集团率先探索校园足球贯通培养，包揽 2024 年深圳市足球比赛小初高全年龄段冠军，实现大满贯。近三年，罗湖区 11 个教育集团“全员”入选深圳市优质基础教育集团培育对象；8 个教育集团入选省优质基础教育集团培育对象，占比 19.5%，位居全市前列；螺岭教育集团获评广东省第一批优质基础教育集团。

2. 实施“高校+”战略，推动高水平大学合作办学深入发展。罗湖区教育局与香港中文大学（深圳）合作举办香港中文大学（深圳）附属礼文学校；与深圳北理莫斯科大学合作举办深圳美术学校、布心中学；与上海师范大学合作开办梅园实验学校；罗湖区政府与南方科技大学共同举办南方科技大学附属罗湖中学。引入高校先进的办学理念、科学的管理方法，打造优质教育新高地。发挥大学科研优势带动基础教育发展。将大学的前沿科研成果转化为中小学科普教育课程，开设“院士（教授）大讲堂、走进诺奖实验室”等主题学习活动，培养学生的国际视野、人文素养与科学精神。

3. 实施“新品质学校+”战略，提升薄弱校整体办学水平。制定《罗湖区新品质学校创建行动计划》，构建教育资源均衡发展长效机制，全力打造老百姓家门口的“好学校”。一是强化制度保障。建立区领导、局领导包干制度，

遴选培育学校，制定“一校一案”提升措施。二是强化人才保障。通过“揭榜挂帅”行动，为6所薄弱学校选配正校长2名、副校长4名，切实增强了学校领导班子力量。遴选优秀毕业生、骨干教师支持新品质学校建设，为薄弱学校注入新鲜血液和专业力量，助力学校教育教学水平提升。三是强化资金保障。多渠道筹集资金用于更新教学设备、改善校园环境。经过3年努力，6所新品质学校均实现了学校品质全面升级，相关做法成功入选全市优秀案例。

4. 实施“大均衡”战略，健全优质资源共建共享机制。加快构建更加公平、更高质量的基础教育发展格局，实现适龄儿童公平教育。构建融合教育体系，保障特殊儿童平等入学。一是落实融合教育政策，配齐特殊教育资源。大力支持区内特殊教育学校星园学校发展，全面落实送教上门、随班就读等措施，依托特殊学校建立区特殊教育资源中心，建成3所区域资源中心，4所区随班就读示范校，31间资源教室，持残疾人证随班就读学生297人，特殊需求学生475人，配足配齐资源教师。2022、2024年分别成功立项三个广东省特殊教育内涵建设示范项目。二是实施“大学区”招生办法，保障适龄儿童入学公平。罗湖区自2015年启动大学区招生试点改革，大力推行大学区招生和办学管理模式。当前，小学共划分24个学区，初中划分15个学区，覆盖率达100%。

按照就近入学原则，施行“类别 + 积分”招生政策，确保符合在深就读条件的适龄儿童人人有学上。

（五）强联动，以更强合力共建协同育人体系

罗湖区坚持政府统筹、协同共育，以科教体卫家协同为切入点，初步形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的校家社协同育人机制，为学生全面发展保驾护航。

1. 推动科教创新，构建区域科创教育生态圈。一是推进科普基地建设。罗湖目前已建成国家级科普教育基地 1 个（深圳市仙湖植物园）、省级基地 5 个、市级基地 52 个，为全区中小学开展“第二课堂”和学生自主学习提供了平台。二是构建科创教育课程体系。实施多层次科创课程，全区学校实现科技创新能力提升课程 100% 覆盖；建设 7 个“中小学科创教育工作室”，开发 8 类科创教育特色英才课程，推进罗湖区“少年科学家”项目计划。三是打造科创教育实践平台。建立罗湖区创客指导中心基地，建成市级优秀创客实践室 22 间、市级优秀创客社团 26 个、区级人工智能实践室 10 间，为不同禀赋的学生提供发展空间。整合科创竞赛，做大做强罗湖区中小学“大创客节”（已连续举办 7 届），系统搭建区域科创教育成果展示交流平台。翠园中学被共青团中央评为“小平科技创新实验室”建设学校，翠园初级中学、罗湖教科院附属学校被国家体育总局航管中心、中国航空运

动协会评为“校园飞行营地”。

2. 深化体教融合，推进校园体育高质量发展。一是实施场地设施升级行动。提升学校新改扩建项目建设标准，以“上天入地”“立体扩容”等方式挖掘潜力，立体复合建设操场、体育馆、架空层等运动空间；灵活利用室内外闲置场所，提高场地利用效率，同时挖潜学校周边体育设施、公园等补充学校体育活动空间。二是实施教育教学提质行动。落实“每天一节体育课”“体育大课间活动”，保障学生每天运动时间不少于2小时。引进奥运冠军、世界冠军等优秀运动员到罗湖担任教研员、教师，保障师资“优秀率”。三是实施赛事育人增效行动。实施足球“全明星计划”、篮球“星火计划”和羽毛球“扬羽计划”。充分发挥“体育研训基地”“学校体育联盟”“名师工作室”的引领作用，每年举办田径、游泳、网球等千余场赛事和活动。四是实施贯通培养畅通成才渠道。探索体育特长生小初高贯通衔接培养模式，近年来为清华大学、人民大学等输送足球特长生77人，为山东鲁能、广州恒大等职业足球俱乐部输送运动员11人，入选国家队各级梯队30人，入选中学生国家队34人。教科院实验集团“二十公里远足拉练”，受到新华社、南方日报等多家媒体的深度报道。致远“小飞人”韩信获央媒报道，点击率超百万。五是积极参加高水平体育赛事。翠茵学校在第11

届亚洲分龄花样游泳比赛中摘得 1 金 2 银，罗湖外语初中学校在全国中学生羽毛球锦标赛获混合双打冠军，莲南小学在全国青少年毽球锦标赛上问鼎全国冠军，松泉中学在全国中学生攀岩锦标赛中获得 2 金 1 银 1 铜；在全国中学生田径冠军赛中，罗湖区摘得 3 金 2 银 4 铜，打破 5 项全国中学生纪录。

3. 强化教卫联动，促进学生健康成长。一是持续推进健康校园建设。83 所学校全部配备卫生健康副校长，覆盖率 100%。二是常态化开展健康教育。组织开展食品安全、常见传染病防控、学生常见病和多发病防控以及心理健康等专题教育，全面提高师生健康意识。三是强化卫生健康专业力量。常态化开展卫生专业技术人员业务培训、健康教育师资培训和急救技能培训。2024 年举办教职工急救知识和技能培训 5 场，475 人取得《初级救护员证》。四是加强卫生专业技术人才队伍建设。在 2024 年深圳市中小学食育专题健康教育授课大赛中罗湖代表队中学组、小学组分别获得第一名、第二名；在 2024 年广东省中小学食育专题健康教育授课大赛中罗湖代表队获得中学组第一名。五是致力解决“小眼镜”问题。出台《罗湖区儿童青少年近视防控三年行动方案》，将近视率降低、教室照明达标率纳入学校绩效考核，全区中小学 100%签订近视防控工作责任书，100%中小学教室照明符合深圳市标准。

4. 推进协同育人，构建校家社政共建共育新格局。一是强化顶层设计。探索“校家社政”四轮驱动模式，构建学校主导有方、家长尽责有情、社会参与有序、政府谋划有力的协同育人新格局。二是强化政府统筹。设立全市首个区级家庭教育指导服务中心、全市首个家庭教育创新督学工作室，成立罗湖区家庭教育专家委员会，与人民德育、首都师范大学家庭教育项目签约，推动创建全国家庭教育示范区。三是强化家校联袂。建设家庭教育试点校，建设讲师梯队，现聘有专家讲师 31 位、校园长讲师 35 位、教师讲师 25 位、家长讲师 34 位，形成幼小初高四个学段的课程清单，推动罗湖区家长学校课程体系建设。四是强化多方联动。建立部门合作联动机制，推动社会多元主体协同育人，形成全社会关心支持教育事业的有利氛围。区教育局与区妇联、区水务局等部门联动，通过开展弘扬家风活动、环境保护活动等，实现父母能力提升、学生健康发展、育人体系健全的目标。翠北实验小学被评为“全国家庭教育创新实践基地”，螺岭外国语学校、桃园小学、仙桐实验小学、靖轩小学授牌“广东省校家社共育研究与实践基地”。

（六）强示范，以更高品质打造优质均衡样板

罗湖教育聚焦“14104”发展战略，锚定“探索建设中国式现代化的罗湖教育样本”发展目标，在横向均衡、纵向贯

通、内向智能、外向融合四个领域重点突破，落实教育高质量发展十条路径，推动实现孩子、家长、教师、党委和政府“四个满意”，为义务教育优质均衡发展作出示范。

1. 打造“创新人才贯通培养先行区”，在人才培养方面先行示范。一是以机制创新重构区域育人方式。印发《中小幼创新人才贯通培养行动方案》，建立“集团+集群”双轴联动的跨校协同机制，“集团”纵向推动学科贯通建设，“集群”横向推动课程资源共享。当前，各集团校组织贯通区域及校本教研 40 余场、开展贯通教学实践展示近 50 次，已完成 7 个集团贯通课程，1 个贯通课题获省立项。二是以资源供给打通育人路径。探索大中小一体化贯通培养路径，依托高校育人资源，将学科优势下沉到初中、小学学段。实施“中小学创新人才贯通培育计划”，建立“四院一校一基地”。积极促进小幼衔接，自主研发 30 节小幼衔接贯通课程，6 个小幼衔接贯通案例获省厅推介，翠园中学贯通培养经验入选国家教育部优秀案例。三是以教师能力保障育人质量。重视贯通人才培养，深入实施“领鹰工程”，启动“领航扬帆”“揭榜挂帅”优秀干部选拔，构建教师队伍“五环一体”贯通培养体系，组建区域贯通教研共同体，成立区域内各学科教研员、各梯级名师工作室主持人、各学科组长及优秀骨干教师组成的区内贯通师资团队，开展纵向跨学段教研、横

向跨学科融合的教科研训一体化教研活动。

2. 建设“智慧教育应用示范区”，在数字教育领域先行示范。一是打造新型数字平台。开发“罗湖智慧教育云平台”项目，打通国家基础教育资源库、广东省粤教翔云，构建集管、教、学、研、评、联服务于一体的具有罗湖特色的数字化平台，实现了管理过程的精细化、高效化。平台累计上线应用 108 个，共计开通 86 个学校账户，10488 个教师账户，134867 个学生家长账户，3329 个班级账户，用户使用率逐年提高。二是实施人工智能教育。优化校园数字基础设施，推动 24 所学校与华为、云天励飞开展数字教育与人工智能应用。罗湖区获评“2022 年广东省网络学习空间应用普及活动优秀区域”，14 所学校获评教育信息化“双区”实验校，3 所学校获评市级“智慧教育示范校”。三是构建数字转型共同体。制定《罗湖区教育数字化三年行动方案（2024-2026 年）》，评选产生 9 所区级“智慧教育示范校”；由 12 所市区智慧教育示范校领衔申报“数字化转型共同体”专项课题 36 项，示范校与区内其他学校结成“数字化转型共同体”，申报子课题 200 多项，进一步梳理经验、凝练成果、辐射全区、共同提升。2024 年罗湖获评“广东省中小学智慧教育应用示范区”，10 所学校获评标杆校。

3. 探索“粤港澳教育融合发展先行区”，在融合发展方

面先行示范。一是创新合作交流机制。成立粤港澳教育研究部，制定“粤港澳姊妹合作实验学校”工作方案，首批挂牌8所罗湖区合作实验学校开展结对试点工作，目前全区共有56所学校与96所港澳学校缔结姊妹学校；首创以“基础研究+技术开发+成果转化”项目引领粤港澳深度合作交流新路径，建立粤港澳三地姊妹学校、专家学者、社会力量合作体系，全面布局粤港澳教育交流新生态的“罗湖样本”。二是搭建融合发展平台。制定《罗湖区粤港澳教育交流工作方案》，汇聚三地教育资源，搭建教育共享平台，提供科普、心理、历史等线上教学资源270类，实现各姊妹学校共享交流。举办3期粤港澳教育高峰论坛，形成罗湖特色粤港澳教育交流品牌。罗湖区翠园初级中学成功承办粤港澳大湾区青少年无人机科创嘉年华活动总决赛，向西小学荣获第二届粤港澳“童声·同心·同梦”青少年合唱展演金奖。三是促进深港澳学子情感交融。成功举办“同饮一江水 共唱一首歌”深圳（罗湖）2023年粤港澳青少年爱国主义教育主题活动，线上参与人数达18万；举办“港澳学子罗湖游”、深港合作大湾区少年警讯先锋计划等交流活动，持续推动粤港澳三地教育融合走深走实。罗湖区草埔小学依托国家课题开展项目引领的粤港澳姊妹学校合作模式研究，被授予深圳市科研基地学校，成果获广东省教学成果二等奖、深圳市教学成果一等

奖。“粤港澳姊妹学校合作模式研究”入选国家教育部“2021年度全国十大粤港澳教育专项课题”。

4. 争创“质量监测结果应用示范区”，在质量监测领域先行示范。一是建立多元主体协同机制。坚持督导统筹，做到监测结果应用工作成体系、聚焦点、有抓手，为推进监测结果有效应用提供数据支撑。二是打通结果应用“最后一公里”。坚持延伸到区，坚持参加国测或省测全面把脉区域义务教育质量；坚持延伸到校，围绕监测发现共性问题开展专项调研并形成诊断报告；坚持延伸到课堂，组织开展调研报告解读，形成结果应用教育教学整改报告。三是构建“实证+”结果应用模式。探索建立“实证+”党建、行政、督导、教研和培训监测结果应用模式，推动教育教学从基于“经验”转向基于“实证”，切实让教育质量监测结果应用回归教育教学实践。四是建设科学多元的评价模式。建立了“1+N+1”区域教育评价理论，形成了“导航系统+诊断系统+监控系统”评价体系模型；实现学前教育、义务教育和普通高中教育监测全覆盖；坚持以试点项目驱动评价改革，积极推进落实国家评价改革实践。“1+N+1”区域评价体系、学前教育过程性质量监测、“实证+”监测结果有效应用等先后荣获广东省教育评价改革征文一等奖、广东省教育评价改革典型案例。

四、存在问题

（一）学位供需结构仍需完善。罗湖区属于人口高密度的超大型城市中心城区，近年来初中学位需求持续增大，罗湖面临满足更多入学需求和保障生均办学条件的双重挑战。另外，特殊教育学校用地标准化缺乏空间资源支撑。

（二）教师队伍结构仍需优化。面对新时代教育高质量发展需要，我区师资队伍年龄结构、学科结构不够均衡，高水平师资力量储备不足，教师培养机制仍需进一步完善。

（三）教育综合改革有待深化。我区全面推进教育综合改革，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，但目前区域教育改革深度尚待突破。

五、下一步工作计划

（一）完善基础教育设施建设，积极构建教育发展新基础。结合学龄人口变化趋势优化新改扩建学校建设需求，动态调整现有学校学段结构，探索建立同人口变化相协调的学位供给机制。坚持高位统筹、部门协同，保障学校建设速度与建设质量。践行“环境育人”理念，持续推进校园品质提升行动。到2026年，计划再完成新建、改扩建义务教育学校10所，新增公办义务教育学位7000座以上，实现校园环境质量的全面提升。加快国土空间分区规划的编制并推动批复，推动详细规划的修编及实施，为特殊学校用地达标提供规划支撑，推动特殊教育学校用地面积达标。

（二）优化教师发展路径，积极构建创新人才培养新体系。以教育家精神为引领打造高水平教师队伍，建立教育管理与专业发展双轨交叉并行、分层分类梯级化全生涯培养体系，全面提升教师综合能力素养。建立教师“五级梯队达标认证制”成长路径，培养新生代学科带头人和领军人物。开展“未来名书记名校长”培养行动，打造一批走向全省乃至全国的名书记名校长群体。实施“五环一体”教师队伍成长行动，探索达标晋级与过程培养有机结合的工作机制。

（三）深化教育综合改革，积极构建引领发展的新杠杆。推进党建引领区域教育治理体制改革。落实党组织领导的校长负责制，构建“教育工委—集团党委—学校党组织”三级治理体系。探索国家战略需求牵引的拔尖创新人才贯通培养改革。构建区域贯通课程体系，开发全学科中小幼贯通培养课程图谱。以翠园、螺岭集团为试点探索学制改革，以一体化课程建设加快拔尖创新后备人才培养。开展面向集团和师生增量发展的数字化评价改革。建设贯通式数字化评价体系，实现教学质量的持续优化和育人成效的精准评估。

（四）加快教育数字转型，积极构建开放教育新生态。探索适应人工智能发展的个性化教学方式和人才培养新路径，重点建设一批省、市智慧教育示范校。建设科技与人文协同的科创教育实验区。开展一间教室的革命，打造综合性

专业化科创教室。创办一所全国首家国际认证的科创示范学校。设立科创教育中心，建设一批科创教育教研新基地，将罗湖建设成为科创教育实验区。深入推动粤港澳姊妹学校建设，深度开展两地师生交流系列活动。

深圳市罗湖区人民政府

2024年11月27日

