

附件

# 广东省乡镇（街道）学前教育一体化管理资源 中心建设指南

为深入贯彻落实教育部等九部门《“十四五”学前教育发展提升行动计划》《教育部 国家发展改革委 财政部关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》《广东省“百县千镇万村高质量发展工程”教育行动方案（2023-2027年）》等要求，切实落实国家实施“乡（镇）、村幼儿园一体化管理”和我省“百县千镇万村高质量发展工程”“办好乡镇中心园”要求，指导各地在乡镇（街道）中心幼儿园科学建设“学前教育一体化管理资源中心”（以下简称“资源中心”），特制定本指南。

## 一、总体任务

提高公办乡镇（街道）中心幼儿园（含辐射带动区域的公办优质园，以下简称“中心园”）办学条件、教育质量和指导能力，以中心园为支点，辐射提升镇域其他各类幼儿园，重点提升农村幼儿园和薄弱幼儿园保教质量，实施乡（镇）、村幼儿园一体化管理，健全省、市、县、镇学前教育四级均衡协调发展网络，优化区域学前教育资源配置。2023年我省通过“十件民生实事”试点建设21个资源中心，2024年再建设52个，每个设有乡镇或街道的地市建设3个以上资源中心。2025年开

始，在全省全面推进资源中心建设，逐年新建一批资源中心，开展优秀资源中心评估并对通过的予以持续指导和扶持。到2030年，基本实现有15所以上幼儿园的乡镇（街道）“资源中心”全覆盖，幼儿园数量少的乡镇（街道）可联合设立“资源中心”。到2035年，力争基本实现乡镇（街道）所有幼儿园纳入“资源中心”服务范围。

## 二、职能作用

“资源中心”是以落实乡镇（街道）学前教育一体化管理为目标任务，由区县或乡镇教育部门在乡镇（街道）中心幼儿园（也可在县城优质公办园设立资源中心辐射带动部分幼儿园数量少的乡镇）挂牌设立的机构。通过以乡镇中心园为核心，若干所幼儿园（或学前教育集团）为成员，实施乡镇（街道）学前教育服务区制度，建设一批乡镇学前教育共同体，有效发挥中心园辐射带动作用，落实学前教育网格化管理，建立“五统一”机制，提升区域学前教育规范化、均衡化、优质化水平，推动区域学前教育学位扩优提质，构建省、市、县、镇学前教育四级均衡协调发展网络，进一步提升家长和社会满意度。“资源中心”具体职能和工作内容如下：

（一）统一保教管理。“资源中心”受教育部门指导和委托，探索建立镇（街）、村、园一体化管理机制，协助对全镇幼儿园科学保教工作开展业务指导。结合服务区内幼儿园实际发展水平制定切实可行的管理工作制度，明确工作内容、流程和

要求，建立专、兼职业务骨干指导队伍，定期对各园的保教常规、一日活动、教研、质量评价等工作进行指导，重点对农村幼儿园和薄弱幼儿园质量提升进行全面指导。

（二）统一资源配置。探索和完善教育集团化等发展机制，联合服务区内公办幼儿园建立共同体，建立专职人员与骨干园长和教师组成的业务骨干队伍，实现教育经费、设施资源、人力资源、保教资源等资源共建共享，推进学前教育资源均衡配置和各类幼儿园协调发展。

（三）统一人员调配。“资源中心”建立公办教师紧缺岗位短期调整制度，充分挖掘幼儿园保教工作人力资源潜力。完善幼儿教师合理流动机制，不断优化教师资源配置，推进师资队伍专业化、均衡化、可持续发展。

（四）统一研训交流。“资源中心”对全镇幼儿园教师进行统一培训和学习交流，成立中心研训组，指导幼儿园开展教育教学研究，建立教研网络，鼓励教师全员参与，定期开展教研活动，切实提高保育教育质量和办园层次。加大幼儿园园长、教师、保育员等岗位人员的培训力度，创新培训模式，建立骨干教师园际间送教、跟岗、带徒、课题研究等制度，发挥优秀教师的专业引领作用。提升教师专业素质，促进教师专业成长。

（五）统一评价激励。“资源中心”以《幼儿园督导评估办法》《幼儿园保育教育质量评估指南》为依据，每年对幼儿园保

教工作开展情况进行评估，评估结果上报所属教育主管部门，作为幼儿园评奖和激励的依据。

### 三、建设步骤与要求

（一）建立镇村一体化管理机制，健全完善各项制度。健全中心园（资源中心）+服务区内其他幼儿园的一体化管理制度，健全相关管理和评价机制，以托管、举办分园、分片指导等多种形式对幼儿园进行帮扶指导，通过交流任职、联合教研、经验输出、文化帮扶等措施，推进幼儿园教学研究、课程建设、管理改革、文化建设等工作。有需要的农村集体办园可委托乡镇中心园代缴五险一金。鼓励市县城城区优质公办幼儿园（以下简称“优质帮扶园”）对“资源中心”进行常态化帮扶指导，进一步提升“资源中心”资源配置能力和内涵推动力。

（二）建设“资源中心”，提升幼儿园科学保教指导水平。在教育行政部门指导下，由中心园对照《广东省乡镇（街道）学前教育一体化管理资源中心建设标准》（详见附件）牵头建设资源中心。

**1.加强要素保障。**通过配备骨干、设立园特级岗位、交流挂职、设立专项培训、名师（名园长）工作室等方式加强乡镇中心园园长和教师队伍建设和素质提升。根据乡镇学前教育规模体量，为学前教育管理资源中心统筹配备1-3名专任教师。主管资源中心的县级教育部门，统筹中央、省、市和本级资金对资源中心予以支持，将资源中心所需运作经费纳入年度预

算。

**2.改善办学条件。**中心园以《广东省幼儿园办园指南》设置要求为基本标准，以3年内达到《广东省乡镇（街道）学前教育一体化管理资源中心建设标准》的“优秀等次”为创建目标，对乡镇中心园进行合理的环境提升和教研条件改造，创设办公场地，补足配齐信息化设备，建立公共资料库，为开展幼儿园教师教育活动现场观摩指导、教研和培训活动提供支撑。

**3.成立资源中心。**由乡镇教育部门提交申请（附工作机制、近3年工作方案等，没有乡镇教育部门的由乡镇中心园提交申请），区县教育部门对照建设和评价标准实地审核，对通过审核的资源中心予以发文同意设立，并向省、市教育行政部门报备。资源中心成立后，省、市、县加强资源配置、教研指导和优质保教资源供给，优质帮扶园全程跟进，指导乡镇“资源中心”开展各项常规工作。

（三）“资源中心”开展保教工作指导，促进镇域学前教育质量提升、资源均衡配置。

**1.建立乡镇学区管理工作机制。**资源中心成立后，区县教育部门每年下达重点工作任务，“资源中心”做好年度工作计划，建立健全相关工作机制、制度，开展常态化工作。资源中心梳理服务区内幼儿园及幼儿园教学点管理情况，包括办园、招生、师资、教研、保教质量等基本情况，建立清单台账，实时跟进指导幼儿园发展。统筹乡镇普惠性学位资源，满足适龄

幼儿就近入园需要。

**2.实现优质教育资源共建共享。**资源中心落实“五统一”机制，推动加强各类幼儿园保教管理、人员调配、资源配置、研训交流、评价激励等一体化管理，实现镇村一体化办园、综合性考评、协同式发展。合理配置学前教育经费和资源，重点向农村幼儿园和薄弱幼儿园倾斜。资源中心受教育部门委托负责对服务区内纳入分园的公办幼儿园教职工进行统筹调配、统一管理，完善幼儿教师流动机制，不断优化教师资源配置，倾斜支持提升偏远和薄弱乡镇幼儿园师资力量，推进师资均衡。实现幼儿园教研活动场地、公共资料库、优秀园本课程和优秀游戏案例、特殊儿童教育设施设备等的共建共享。

**3.开展专业指导。**选派业务骨干定期对公民办幼儿园的保教常规、一日活动等工作进行规范指导。坚持以游戏为基本活动，以国家和省幼儿园课程建设指导文件为主要抓手，以问题为导向，对幼儿园保教情况进行全面诊断，通过定期指导、专题教研、实地回访等方式，采用行动研究手段帮助幼儿园解决实践问题，提升保教质量。

**4.组织研训交流。**形成教研共同体，协助本县（市、区）教研员开展教研工作，构建城乡协同教研体系。定期开展研训活动，组织幼儿园开展园本教育教学研究，对全镇幼儿园教师进行统一培训和学习交流，依托研训促进教师专业成长，提升幼儿园保教质量。

**（四）建立评价工作机制。**健全学前教育质量评估体系，将各类幼儿园纳入质量评估范畴。“资源中心”对服务区内幼儿园年检工作、保教质量进行评价，定期公布评估结果，建立合理激励机制促进各类园所发展提升。市、县建立评价机制，对照《广东省乡镇（街道）学前教育一体化管理资源中心建设标准》对“资源中心”工作+服务区内各类幼儿园保教工作推进情况进行“捆绑式”评价，如有城市帮扶园指导的一并纳入捆绑评价对象，定期进行考评和激励，并向上级教育部门报送评价结果。省教育厅对市、县教育行政部门对资源中心的支持情况进行考核，统筹学前教育相关资金予以支持。

#### **四、工作要求**

**（一）加强组织领导，健全工作机制。**各地要充分认识资源中心建设的必要性和重要性，把推进镇村一体化管理体制改革列入重要议事日程，逐步在有条件的乡镇（街道）中心幼儿园，建设一批“资源中心”。积极做好组织协调，科学制定发展规划，明确资源中心定位，制定工作方案和配套落实文件，强化要素支持，合理配置中心资源，规范中心管理，加大中心的建设与投入力度，健全评价体系，保障中心有效发挥职能、各项工作顺利开展，推进镇村一体化管理体制顺利实施。

**（二）强化质量监管，加强宣传引导。**我厅计划对各地落实本建设指南和常态化工作要求的资源中心，持续给予指导和跟进，对评选为“优秀”的资源中心予以支持。推动各地切实落

实乡镇（街道）学前教育网格化管理，建立“五统一”机制，提高学前教育质量管理的科学性、规范性、过程性和指导性，提升学前教育规范化、均衡化、优质化水平，促进学前教育普及普惠安全优质发展。加强宣传引导，建立成果总结推广制度，及时发现典型，总结先进经验，推广改革成果，凝聚改革共识，实现以区域学前教育发展带动整体质量提升的任务目标。

- 附件：1.广东省乡镇（街道）学前教育一体化管理资源中心建设标准
- 2.广东省乡镇（街道）学前教育一体化管理资源中心人员工作职责



## 附件 1

# 广东省乡镇（街道）学前教育一体化管理资源 中心建设标准

## 一、评估内容

坚持以推进镇村幼儿园一体化管理，提升乡村学前教育质量为导向，聚焦学前教育一体化管理资源中心服务镇域学前教育发展的成效，评估内容主要包括建设条件、工作开展及成效 2 个方面。

（一）建设条件。包括场地及设备、人员配备、管理制度、乡镇（街道）中心园和优质公办园（以下简称“中心园”）办园条件、经费保障。旨在促进实验区（县）提升公办中心园办园条件，提高其教育质量和指导能力，提供资源中心建设的各项条件，保障资源中心顺利开展各项工作、有效发挥职能。

（二）工作开展及成效。包括工作规划、工作情况及成效。旨在促进资源中心积极开展各项工作，完成各项任务，为服务区内幼儿园规范园所管理、提升保教质量提供专业化服务。

## 二、评估方式

(一) 资源中心自评。资源中心应建立常态化的自我评估机制，促进中心工作人员主动参与中心工作评估，通过建立工作台账、集体诊断，反思自身服务行为等方式，提出改进措施。

(二) 当地教育行政部门评价。资源中心应纳入当地教育行政部门统一管理。区县教育行政部门要对照本标准，资源中心运行情况加强督促指导，对城市帮扶园、乡镇中心园和服务区内其他幼儿园实行捆绑考核。定期将考核验收达到“规范”和“优秀”标准的资源中心，报送省、市教育部门备案。

(三) 市级教育行政部门组织开展优秀资源中心创建评价。市级教育部门组建评估专家团队，对申报优秀资源中心创建的单位进行实地评估。

(四) 省教育厅抽查。省教育厅对地市推荐名单进行抽查（对粤东西北地区的资源中心在进行评优时可根据实际情况，适当降低标准），有效发挥外部评估的导向、激励作用。

### 三、评价指标

(一) 指标设置。本标准既是资源中心申报省级优秀中心的申报表，也是资源中心年度自评工作呈报资料之一，共设 2 个一级指标、7 个二级指标和若干三级指标。并配有评分操作方法。

(二) 分数统计。评估指标体系总分为 100 分。2 个一级指标的权重分配为:A1 建设条件 40 分(占总分 40%); A2 工作开

展及成效 60 分(占总分 60%); 加分项 $\leq 15$  分, 不占总分, 但可计入总成绩。合格类为 60 分及以上, 规范类为 75 分及以上, 优秀类为 85 分及以上。

#### **四、评估结果运用**

各地要强化评估结果运用, 要将质量评价结果作为对资源中心持续设立和区(县)教育行政部门工作绩效的重要依据。

## 广东省乡镇（街道）学前教育一体化管理资源中心建设标准<sup>1</sup>

关键指标	考查要点	主要内容与评估标准	分值	评分操作办法	评估方式	自评分	得分	备注
A1:建设条件 (40分)	B1: 场地及设备 (3分)	★1.有固定的办公场地（1分）	1分	完全达到得满分，部分达标酌情给分，未达到不得分。	现场查看			办公场地设在乡镇中心园内或教育部门指定地点。
		★2.有开展工作所需的常规设备： <u>能满足办公所需的桌椅、计算机、多媒体设备、多功能打印复印设备、摄像机、有线（无线）网络等。</u> （2分）	2分	完全达到得满分，部分达标酌情给分，未达到不得分。	现场查看			
	B2: 人员配备 (10分) (市、县教	★1. <u>统筹设1位资源中心主任，由区县或乡镇教育部门指定。</u> （3分）	3分	完全达到得满分，未达到不得分。	查阅资料 现场查看			有乡镇教育行政部门的，可由所在镇(街)教育行政部门分管领导，或镇(街)学前教

<sup>1</sup> 标有★符号的为必达指标。“资源中心”设置第一年，必达指标分值应达70%以上，以后必达分值逐年提高10%。

关键指标	考查要点	主要内容与评估标准	分值	评分操作办法	评估方式	自评分	得分	备注
	育行政部 门)							育行政干部等兼任中心主任，或结合实际情况需要指定。没有乡镇教育行政部门的，由区县教育部门分管领导担任或结合实际情况需要指定。
		★2.统筹设1位以上资源中心副主任，由区县或乡镇教育部门指定。(3分)	3分	完全达到得满分，部分达标酌情给分，未达到不得分。	查阅资料 现场查看			可由镇街学前教育教研员、帮扶核心园园长，乡镇中心园园长兼任中心副主任，或结合实际情况指定。
		★3.统筹配备具备专业背景、业务扎实、经验丰富的学前教育专兼职管理人员（教师）1-3名。(4分)	4分	有1名专职教师得1分，2-3名专职教师得满分，均为兼职总共得1分。	查阅资料 现场查看			专职管理人员（教师）工作量结合实际情况需要安排，可适当担任中心幼儿园行政管理或少量保教工作；兼职成员（教师）可由本乡镇（街道）内

关键指标	考查要点	主要内容与评估标准	分值	评分操作办法	评估方式	自评分	得分	备注
								各幼儿园骨干担任。
	B3: 管理制度 (6分)	资源中心各成员园实现党组织和党的工作全覆盖。(3分)	3分	完全达到得满分，未达到不得分。	查阅资料 随机访谈 工作人员			凡是有3名以上正式党员的，应单独建立党组织；不足3人的，应建立联合党组织或挂靠乡镇（街道）、村（社区）党组织；没有党员的，应通过选派党建指导员，调剂选派党员教师尽快成立党组织。
		★资源中心工作制度、财务管理制度以及各类人员的工作职责制度完善、具有可操作性。(3分)	3分	三类制度中每缺1类制度扣1分，扣完3分为止，各类制度不具备可操作性扣1分。	查阅资料 随机访谈 工作人员			

关键指标	考查要点	主要内容与评估标准	分值	评分操作办法	评估方式	自评分	得分	备注
	B4: 乡镇中心园（资源中心责任主体园）办园条件（13分）	乡镇中心园园舍环境、玩具材料和图书刊物等达到《广东省幼儿园办园指南》要求和广东省学前教育普及普惠县（市、区）督导评估要求。（3分）	3分	完全达到得满分，部分达标酌情给分，未达到不得分。	查阅资料 现场查看			
		★ <u>补足配齐信息化设备，乡镇幼儿园信息化设备设施完善，能够支持中心辐射范围内幼儿园参加研训活动。</u> （2分）	2分	完全达到得满分，未达到不得分。	查阅资料 现场查看			
		在省、市、县指导下，收集有助于提升所在乡镇学前教育质量的优秀保教资源库、游戏资源库，免费供本镇全体教师借阅学习。（2分）	2分	达到要求得2分，部分达标酌情给分，未达到不得分。	查阅资料 现场查看			“资源中心”不需要专门建设信息平台，运用省、市有关平台即可。
		通过开展教研交流、培训、入园指导、教师跟岗交流等形式，能够切实指导中心辐	2分	达到要求得2分，部分达标酌情给分，未达到不得	查阅资料 现场查看			

关键指标	考查要点	主要内容与评估标准	分值	评分操作办法	评估方式	自评分	得分	备注
		射范围内幼儿园提升保教质量。(2分)		分。				
		1.执行《幼儿园教职工配备标准(暂行)》，幼儿园专任教师总数与在园幼儿总数之比不低于1:15。(1分) 2.幼儿园园长、专任教师全员持证上岗。(1分) 3.每班至少配备2名专任教师和1名保育员(或每班配备3名专任教师) <sup>2</sup> 。(1分) 4.配有医务和财务人员。(1分)	4分	每达到一项要求得1分，部分达标酌情给分，未达到不得分。	查阅资料 随机访谈 工作人员			市、县教育行政部门要优先为资源中心责任主体园优配师资力量。
	<b>B:5 经费保障</b> (8分) (市、县教育行政部门)	1.主管资源中心县级教育部门，统筹中央、省、市和本级资金对资源中心予以支持，将资源中心所需运作经费纳入年度预算。(2分) ★2.资源中心专项经费下达至中心园，在教育部门的指导下，统筹使用。(2分)	8分	每达到一项要求得2分，部分达标酌情给分，未达到不得分。	查阅资料 随机访谈 工作人员			

<sup>2</sup> 《广东省幼儿园办园指南》附录1幼儿园及农村附设幼儿班设置要求



关键指标	考查要点	主要内容与评估标准	分值	评分操作办法	评估方式	自评分	得分	备注
		<p>★3.落实公办园教师工资待遇政策，确保教师工资及时足额发放、同工同酬。（2分）</p> <p>★4.监督办园法人依法依规足额足项为教职工缴纳“五险一金”。（2分）</p>						
A2：工作开展及成效（60分）	B6: 工作规划（4分）	<p>★<u>根据实际情况制定中心可行、可实现的年度工作规划。</u>（2分）</p>	2分	完全达到得满分，部分达标酌情给分，未达到不得分。	查阅资料			
		<p>★<u>根据教育部门工作安排，制定中心每学年的工作计划，开展常态化工作，突出重点，做好每学年的重点工作。</u>（2分）</p>	2分	完全达到得满分，未达到不得分。	查阅资料			
	B7: 资源中心工作开展情况及成效	<p>★1.<u>资源中心梳理服务区内幼儿园及幼儿园教学点办园、招生、师资、教研、培训、保教质量等基本情况，建立清单台账。</u>（5分）</p> <p>2.受教育部门指导和委托，建立镇村一体</p>	10分	<p>1.达到要求得5分，部分达标酌情给分，未达到不得分。</p> <p>2.达到要求得3分，</p>	<p>查阅资料</p> <p>听中心领导汇报</p> <p>访谈教职工</p>			有镇街教办的地区，可根据实际情况，灵活处理。

关键指标	考查要点	主要内容与评估标准	分值	评分操作办法	评估方式	自评分	得分	备注
	(56分)	化管理机制。以托管、举办分园、分片指导等多种形式对服务区内幼儿园进行帮扶指导，建立“五统一”机制并落实有关要求。 (3分) 3.探索实施乡镇(街道)学前教育服务区制度，推进乡镇村学前教育资源均衡配置和各类幼儿园协调发展。(2分)		部分达标酌情给分，未达到不得分。 3.达到要求得2分，部分达标酌情给分，未达到不得分。				
		★1.实现服务区内幼儿园教研活动场地、公共资料库、优秀保教资源、特殊儿童教育设施等的共建共享。(4分) 2.受教育部门指导和委托负责合理配置学前教育资源，重点向农村幼儿园和薄弱幼儿园倾斜。(3分) 3.受教育部门指导和委托负责对分园(公办园)教职工的统筹调配、统一管理。新招聘教师应优先满足偏远和薄弱乡镇幼儿园师资配备。(3分)	10分	1.达到要求得4分，部分达标酌情给分，未达到不得分。 2.达到要求得3分，部分达标酌情给分，未达到不得分。 3.达到要求得3分，部分达标酌情给分，未达到不得分。	查阅资料 现场抽查			有镇街教办的地区，可根据实际情况，灵活处理。

关键指标	考查要点	主要内容与评估标准	分值	评分操作办法	评估方式	自评分	得分	备注
				分。				
		<p>★1.成立由各级名教师、名园长、教研员和优秀教师共同组建的中心教研工作组，建立“1+N”层层联动教研网络。（3分）</p> <p>★2.组建乡镇专兼职教研员队伍。（3分）</p>	6分	<p>1.达到要求得3分，未达到不得分。</p> <p>2.达到要求得3分，未达到不得分。</p>	<p>查阅资料</p> <p>听中心领导汇报</p> <p>访谈教职工</p>			

关键指标	考查要点	主要内容与评估标准	分值	评分操作办法	评估方式	自评分	得分	备注
		<p>★1.受教育部门指导和委托，每学年至少到服务区内幼儿园开展年检、质量评价、业务指导等有关工作1次。（4分）</p> <p>★2.每学期组织服务区内幼儿园参加片区研训活动4次以上。（4分）</p> <p>★3.每学期开展园际间送教、支教、跟岗、带徒、课题研究等活动至少2项。（4分）</p> <p>4.. 受教育部门指导和委托，每年度参与服务区内幼儿园保教质量评价（聚焦班级半日观察）或幼儿园规范办园专项治理1次以上。（3分）</p>	15分	<p>1.完全达到得4分，未达到不得分。</p> <p>2.完全达到得4分，未达到不得分。</p> <p>3.完全达到得4分，未达到不得分。</p> <p>4.完全达到得3分，未达到不得分。</p>	<p>查阅资料</p> <p>听中心领导汇报</p> <p>访谈服务区内幼儿园教职工</p>			<p>1.镇区内幼儿园数量较多的，可根据实际情况，分类集中指导</p> <p>2.指导与评估等工作可统筹开展。</p>
		<p>将各类幼儿园纳入质量评估范畴，“资源中心”对服务区内幼儿园年检工作、保教质量进行评价，定期公布评估结果，建立合理激励机制促进各类园所发展提升。（3分）</p>	3分	<p>完全达到得满分，部分达标酌情给分，未达到不得分。</p>	<p>查阅资料</p> <p>听中心领导汇报</p> <p>访谈服务区内幼儿园教职工</p>			

关键指标	考查要点	主要内容与评估标准	分值	评分操作办法	评估方式	自评分	得分	备注
		<p>★1.每年为服务区内幼儿园教师及相关人员提供关于特殊儿童教育的培训指导工作1次。(3分)</p> <p>2.招收5人以上残疾幼儿的幼儿园建立特殊儿童资源教室,配备儿童身心发展评估工具、特殊教育专业书籍及杂志、益智类教具学具、肢体运动辅助类、听觉及沟通辅助类视觉辅助类资源,开展乡村特殊儿童教育工作。(3分)</p>	6分	<p>1.完全达到得3分,未达到不得分。</p> <p>2.完全达到得3分,部分达标酌情给分,未达到不得分。</p>	查阅资料 听中心领导汇报 访谈服务区内幼儿园教职工			
		<p>★1.资源中心服务区内幼儿园无“小学化”现象。(2分)</p> <p>2.资源中心服务区内幼儿园能落实《广东省幼儿园一日活动指引(试行)》精神,科学组织实施幼儿园一日保教活动。(2分)</p> <p>3.资源中心服务区内幼儿园能以游戏为基本活动,引导幼儿生动、活泼、主动地学习,注重学习过程。(2分)</p>	6分	<p>1.达到要求得2分,部分达标酌情给分,未达到不得分。</p> <p>2.达到要求得2分,部分达标酌情给分,未达到不得分,</p> <p>3.达到要求得2分,部分达标酌情</p>	半日活动 观察与评估			

关键指标	考查要点	主要内容与评估标准	分值	评分操作办法	评估方式	自评分	得分	备注
				给分，未达到不得分。				
总评得 总分 100 分								
						自评分	区县评分	备注
加分项 (≤15 分)		<p>1.形成完善的乡镇（街道）学前教育一体化管理制度，单列“资源中心”预算，乡镇全域学前教育发展指标达到学前教育普及普惠县（市、区）各项指标，实施效果好，具有可推广性。（根据工作成效评价，单列资金预算+1分，达到双普”县各项指标最多+8分）</p> <p>2.城市等各类型优质园精准帮扶乡镇薄弱园，形成区域内资源共享、均衡配置策略，总结出提升乡村幼儿园保教质量的经验，效果好，服务区内幼儿园在市级以上保教工作评选中获奖，具有可推广性。（根据工作成效评价，市级奖项总计最多+1分,省级每项最多+1分，国家级每项最多+2分）</p> <p>3.市、县教育行政部门在政策制订、资金奖补、人事激励、研训支持、发展指导等方面支持力度大，积极构建学前教育城乡一体化良性发展生态圈。（根据工作成效评价，有市、县支持每项+1分，最多+3分）</p> <p>4.服务区内特殊儿童接受学前教育情况较好，支持幼儿园通过设置特教班（园）、随班就读等方式接收符合入园接受特殊教育的幼儿，特殊儿童入园率达 95%以上。</p>					<p>1.由区县评分，地市核定分。省教育厅对优秀等次项目核准分。</p> <p>2.特殊儿童入园率计算，包含在园、在康复机构幼儿。</p>	

关键指标	考查要点	主要内容与评估标准	分值	评分操作办法	评估方式	自评分	得分	备注
		(最多+2分)						

## 广东省乡镇（街道）学前教育一体化管理 资源中心工作人员职责

广东省乡镇（街道）学前教育一体化管理资源中心工作人员职责供各地参考，各地可结合实际灵活调整。

### 一、人员配置

资源中心需配备主任 1 名，副主任 1 名以上，专兼职管理教师 2-3 名，乡镇幼儿数规模较大的可增加人员配置，鼓励和推动额度内配备更多专职管理教师。中心主任由所在乡镇（街道）教育行政部门分管领导，或乡镇（街道）学前教育行政干部等兼任，或结合实际需要指定。没有乡镇（街道）教育行政部门的，由区县教育部门分管领导担任，或结合实际需要指定。副主任由帮扶核心园园长，以及乡镇（街道）学前教育教研员，乡镇中心园园长兼任，或结合实际需要指定。专职管理教师必须具有学前教育专业背景，具备扎实的学前教育理论知识和丰富的实践经验，有较强的课程意识及课程指导能力，有高度的责任感和服务意识。资源中心专职管理人员编制在机构编制部门核定的教师总编制中统筹解决。

### 二、管理者职责

资源中心主任、副主任负责制定中心发展规划、规章制



度、学年学期工作计划以及岗位目标责任；负责队伍建设和发展；负责专项经费的管理；定期检查工作计划执行情况，提出改进工作的意见和措施。负责协调相关部门，组织领导中心各项工作的顺利开展。

资源中心主任负责资源中心的全面工作，统筹和审议资源中心发展规划、规章制度、专项经费、工作计划及岗位责任分工，联系其他相关部门。

资源中心副主任（帮扶核心园园长、乡镇（街道）学前教育教研员）负责与乡镇中心园建立紧密型幼儿园共同体，采用交流任职、联合教研、经验输出、文化帮扶等措施，实质性参与资源中心建设工作。资源中心副主任（乡镇中心园园长）负责提升镇中心幼儿园的办园水平和辐射能力，配合资源中心主任建立健全服务区内教学管理、教师发展、考核考评、经费保障、资源共享机制。

### **三、资源中心专兼职管理教师职责**

资源中心专兼职管理教师负责建立服务区内所有幼儿园办园情况清单台账。按中心学年学期工作计划组织人员对服务区内幼儿园进行办园行为监管、质量评价、日常管理，开展教研、组织培训、接受保教工作咨询与指导、协助开展对服务区内幼儿园的督导评估工作、对服务区内幼儿园开展融合教育提供支持指导。收集整理资源中心相关文件制度、资料、实践案例等材料。

